

# PLAN DIGITAL



<b>CÓDIGO DE CENTRO</b>	<b>37013523</b>
<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>CEIP LA LADERA</b>
<b>LOCALIDAD</b>	<b>CARBAJOSA DE LA SAGRADA</b>
<b>PROVINCIA</b>	<b>SALAMANCA</b>
<b>CURSO ESCOLAR</b>	<b>2023-2024</b>

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).  
Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.

# ÍNDICE

<b>A. PROPÓSITOS Y METAS</b>	<b>Pág.3</b>
A.1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVA	
A.2. TRAYECTORIA Y PROCESO ESTRATÉGICO DEL CENTRO PARA LA DEFINICIÓN DEL PLAN	
A.3. PRINCIPIOS Y PROPÓSITOS QUE RIGEN LA ELABORACIÓN DEL PLAN	
A.4. OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN	
A.5. TIEMPO DE APLICACIÓN Y DESARROLLO DEL PLAN	
<b>B. DEFINICIÓN DEL MARCO CONTEXTUAL</b>	<b>Pág.9</b>
B.1. GESTIÓN ORGANIZACIÓN Y LIDERAGO	
B.2. PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	
B.3. FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL	
B.4. PROCESOS DE EVALUACIÓN	
B.5. CONTENIDOS Y CURRÍCULO	
B.6. COLABORACIÓN, TRABAJO EN RED E INTERACCIÓN SOCIAL	
B.7. INFRAESTRUCTURA	
B.8. SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL	
<b>C. DETERMINACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN</b>	<b>Pág.69</b>
C.1. OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN	
C.2. PROCESO DE DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN	
C.3. TAREAS DE TEMPORALIZACIÓN DE ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN	
C.4. DIFUSIÓN Y DINAMIZACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN	
C.5. PLAN DE ACCIÓN EN LAS ÁREAS: LÍNEAS DE ACTUACIÓN	
<b>D. EVALUACIÓN DEL PLAN</b>	<b>Pág. 75</b>
D.1. ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN	
D.2. INSTRUMENTOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN	
D.3. INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PLAN	
D.4. EVALUACIÓN RESPECTO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA	
D.5. PROPUESTAS DE MEJORA	
<b>APOYO DOCUMENTAL</b>	<b>Pág. 78</b>

## **A. PROPÓSITOS Y METAS.**

Se realiza este Plan TIC de Centro para la renovación y/o mejora de la Certificación TIC del centro, atendiendo a la **CONVOCATORIA DE CERTIFICACIÓN DEL NIVEL DE COMPETENCIA DIGITAL "CoDiCe TIC", PARA EL CURSO 2023-2024**, la ORDEN EDU/1130/2023, de 20 de septiembre, por la que se convoca el procedimiento para la obtención de la certificación del nivel de competencia digital «CoDiCe TIC», en la integración de las tecnologías de la información y la comunicación de los centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León, en el curso escolar 2023/2024.

El alumnado requiere nuevos métodos para el acceso a los contenidos digitales y habilidad en la ejercitación de las nuevas tecnologías. Los alumnos son parte activa de los cambios que van surgiendo y, por tanto, las TIC deben formar parte de nuestro proceso educativo. Así lo recoge el marco legislativo de las últimas leyes educativas.

También el profesorado aplica a su práctica docente todas las posibilidades que ofrecen las tecnologías actuales. No solo para mejorar sus explicaciones y hacerlas más interesantes y motivadoras para los alumnos, sino también para facilitar algunas tareas como la comunicación, la corrección de actividades, el seguimiento del avance de la clase, las calificaciones... incluso para cambiar la dinámica del aula con procedimientos innovadores.

***En los dos últimos cursos el centro ha aumentado los recursos tecnológicos para su aplicación en las aulas. El profesorado ha mejorado su formación en TIC, tanto a nivel particular, como a nivel de Formación en Centros. Actualmente, desde el Claustro, surgen propuestas anuales de formación y el Equipo Directivo propone mejoras organizativas y pedagógicas con el fin de favorecer la trayectoria TIC del centro.***

***Pretendemos que las TIC, ya incluidas en la Propuesta Curricular del Centro tanto a nivel pedagógico, en los procesos de enseñanza-aprendizaje, como formativo, organizativo y de gestión, aumenten sigan siendo la línea en la que se desarrolla este Plan TIC del CEIP La Ladera.***

### **A.1. Contexto socioeducativo que enmarca los propósitos y metas del plan TIC.**

El CEIP La Ladera tiene su domicilio en la calle Juan Valdés s/n de Carbajosa de la Sagrada en Salamanca, población situada en el alfoz de la ciudad de Salamanca. El colegio está ubicado en una zona de nueva construcción llamada La Ladera, de ahí el nombre del centro.

En el curso 2022-2023 funciona con 11 unidades, 3 unidades de Ed. Infantil y 8 unidades de Ed. Primaria, con un total de 185 alumnos y 18 profesores.

Las dependencias del centro son 15 aulas y un gimnasio, distribuidos de la siguiente forma: 3 aulas de infantil y 7 aulas de primaria, 2 aulas de usos múltiples, 1 biblioteca, 1 aula de PT y AL; 1 aula de TIC compartida con Música y el comedor. Todas las dependencias del centro están dotadas de conectividad a internet de banda ancha ultrarrápida y una red inalámbrica, perteneciendo a la Red de Centros Educativos que forman el Proyecto de Escuelas Conectadas.

EL presente curso el centro estrena dispositivos digitales y se encuentra totalmente renovado por la Consejería de Educación desde la Dirección General de Centros e Infraestructuras.

Durante el curso 22-23 hemos recibido 10 paneles digitales interactivos, 10 portátiles convertibles de 11", 8 portátiles de 14" y 19 ordenadores de sobremesa con sus respectivos monitores, que se

unen a los 5 portátiles de 11" que recibimos en el curso 20-21. El aula TIC cuenta con 15 ordenadores de sobremesa, para 15 puestos informáticos, y un panel digital con soporte de pared.

La sala de profesores cuenta con un ordenador de sobremesa y un portátil, ambos conectados a la impresora para uso del profesorado.

Todas las aulas de docencia del centro cuentan con uno de los nuevos ordenadores portátiles, 8 aulas disponen de pizarra digital y 7 tienen paneles interactivos fijos o portátiles.

***Todo lo anteriormente expuesto facilita y mejora exponencialmente el trabajo con las TIC en las aulas.***

### **A.2. Trayectoria y proceso estratégico del centro para la definición del plan TIC.**

La totalidad de las familias del alumnado del centro cuenta con conexión a internet en casa, todas disponen de tablet o teléfono móvil y ordenador. Así lo recogen los datos de la encuesta realizada a las familias en octubre de 2023.

Este proyecto TIC en el centro, es ya una de las líneas de trabajo del centro. Trabajamos fomentando la formación del profesorado para, de forma progresiva, lograr un adecuado desarrollo de la competencia digital en nuestro alumnado.

La integración de las TIC en el Centro se refleja en diversos epígrafes de los documentos y planes del centro: Propuesta Curricular del Centro, Reglamento de Régimen Interior y Programaciones Didácticas.

La comunicación con las familias y la gestión del centro han sufrido una importante evolución. Con la digitalización de algunos procesos, como la comunicación y la difusión de actividades al alumnado a través de TEAMS, la información a las familias a través de la web y las redes sociales o el uso de HERMES para los procesos de intercambio de información con la administración, han mejorado las relaciones entre alumnos, profesores, familias y administración, consolidándose todos ellos como una evolución muy positiva. Por ello nuestra metodología y línea pedagógica deben seguir y mejorar en esta línea.

A continuación, explicamos la trayectoria que hemos seguido en el CEIP La Ladera en relación a las TIC:

FECHA	ACTIVIDAD
Desde 2012	Puesta en marcha y actualización continua de la página web del centro  <a href="http://ceiplaladera.centros.educa.jcyl.es/sitio/">http://ceiplaladera.centros.educa.jcyl.es/sitio/</a>

Desde 2013	<p>Canal de YouTube en el que colgamos los vídeos de las actividades escolares, musicales, deportivas, complementarias o lúdicas de los alumnos.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/channel/UCKe_JVfmiVWWzhH-7rFW-2g">https://www.youtube.com/channel/UCKe_JVfmiVWWzhH-7rFW-2g</a></p>
<b>Desde el curso 2018/2019 hasta el curso 2023/2024</b>	<p>Difusión de actividades del centro en RRSS: Facebook, Twitter, YouTube y en la página web del centro.</p> <p><a href="https://www.facebook.com/ceiplaladera/">https://www.facebook.com/ceiplaladera/</a></p> <p><a href="https://twitter.com/ceiplaladera">https://twitter.com/ceiplaladera</a></p> <p><a href="http://ceiplaladera.centros.educa.jcyl.es/sitio/">http://ceiplaladera.centros.educa.jcyl.es/sitio/</a></p>
Desde 2017 web AMPA CEIP La Ladera	<a href="http://www.ampacolegiolaladera.com/">http://www.ampacolegiolaladera.com/</a>
Desde 2017 Facebook AMPA CEIP La Ladera	<a href="https://www.facebook.com/ampa.laladera/">https://www.facebook.com/ampa.laladera/</a>
<p>Todo el centro</p> <p>Desde septiembre de 2019 hasta junio de 2023</p> <p><b>Curso 23/24</b></p>	<p>App REMIND para favorecer la comunicación y la información entre el centro y el profesorado con las familias.</p> <p>Ms Teams para el intercambio de comunicaciones con las familias y la difusión de actividades al alumnado de educación primaria.</p>
<b>Formación del Profesorado:</b>	<p>Curso 2017-2018: Blog de aula</p> <p>Curso 2018-2019: Herramientas de Office 365</p> <p>Curso 2020-2021: MS Teams, OneDrive, Forms.</p> <p>Formación online CÓDICE TIC.</p> <p>Formación online “Centro Educativo más Verde” Sello Ambiental de centro sostenible.</p> <p>Formación online del Programa MOAI</p> <p>Formación online sobre el manejo de los Paneles Interactivos SMART.</p>

<p>Marzo de 2020 y marzo de 2021</p> <p><b>Curso 22/23</b></p> <p>Plan de formación en línea TIC con duración de dos cursos escolares:</p> <p>Curso: "La digitalización de la evaluación del alumnado".</p> <p>Grupo de trabajo: "Herramientas para la digitalización de la evaluación del alumnado".</p>	<p>Jornada de Puertas Abiertas Online.</p> <p>Itinerario: actualización digital del centro.</p>
<p>Equipo directivo y tutoras de Educación Infantil.</p>	<p>Presentaciones en PowerPoint con fotografías e información del centro para las familias asistentes a la reunión online de tutoría a través de Teams.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=lopQYMPbe1U">https://www.youtube.com/watch?v=lopQYMPbe1U</a></p>
<p>Especialistas de educación física, de marzo a septiembre de 2020.</p>	<p>Blog de aula "Días de Educación Física en casa"</p> <p><a href="https://laladeraef.blogspot.com/">https://laladeraef.blogspot.com/</a></p>
<p>Profesora de Música, de marzo a septiembre de 2020.</p>	<p><a href="http://musicladis.blogspot.com/">http://musicladis.blogspot.com/</a></p>
<p>Octubre y noviembre de 2021</p>	<p>Webinar y charlas online ofertadas a las familias sobre el uso de las herramientas de Office365</p>
<p>Octubre de 2021</p>	<p>Medidas recogidas en el RRI sobre el mal uso de los dispositivos digitales.</p>
<p>Todo el centro, enero- febrero de 2022</p>	<p>Visionado de cortos y películas en la semana de la educación medio ambiental.</p>
<p><b>Curso 23/24</b></p> <p>Alumnado de 5º y 6º de primaria</p>	<p>Participación en el Plan director con charla sobre ciberseguridad para 5º y 6º.</p> <p>Asistencia a las jornadas del buen uso de las nuevas tecnologías para adolescente, el 26 de mayo de 2023, en la Empresa CGB Informática de Aldeatejada (Salamanca).</p>
<p><b>Curso 23/24</b></p> <p>Comunidad Educativa:</p> <p>Profesores, alumnos y familias</p>	<p>Participación en los webinars del plan de Seguridad y Confianza Digital del 1º y 2º trimestre. (PSCD) Enviados los enlaces a los alumnos, las familias y el profesorado.</p>

<p><b>Profesorado: desde el curso 19/20 hasta el curso 23/24</b></p>	<p>Uso del Programa ABIES 3 para el catálogo de los ejemplares y préstamo de la biblioteca.</p> <p>Uso de los Programas de gestión GECE 2000 y COLEGIOS (uso exclusivo del equipo directivo).</p> <p>Utilización de la Plataforma SMILE &amp; LEARN complementando el currículo de forma lúdica y divertida.</p> <p>Creación de carpetas compartidas en OneDrive con todos los documentos de trabajo: Documentos académicos: Ortografía, Deberes escolares, Salamanca Ciudad de Saberes, Adaptación de exámenes...</p> <p>Documentos del centro: Programaciones, P.E.C., Propuestas curriculares de infantil y primaria, Reglamento de Régimen Interior, Memoria, etc.</p> <p>Creación de un grupo de correo electrónico corporativo con todos los miembros pertenecientes al Claustro de profesores.</p> <p>Creación de un grupo de correo electrónico corporativo con todos los miembros pertenecientes al Consejo Escolar.</p> <p>Creación de equipos de Teams de Claustro y Consejo Escolar para reunirse y compartir archivos.</p> <p>Reuniones de padres y tutorías virtuales mediante la plataforma Microsoft Teams.</p> <p>Carpeta de fotos de cada curso, con subcarpetas por cursos compartidas con las familias a través de enlace OneDrive.</p> <p>Plantillas compartidas en OneDrive para la elaboración de la memoria con los miembros del Claustro y el Consejo Escolar.</p> <p>Plantilla compartida en OneDrive para recoger las incidencias relacionadas con los dispositivos tecnológicos y las TIC.</p> <p>Se refleja la utilización de las TIC en las programaciones didácticas por cursos.</p> <p>Se refleja el tratamiento del mal uso de los dispositivos tecnológicos y sus consecuencias en el RRI.</p>
--	--

		<p>Se refleja el uso de las TIC en la Propuesta Curricular del Centro.</p> <p>Utilización de Ms Teams para el intercambio de comunicaciones con las familias.</p> <p>Encuestas FORMS para la recogida de información de las familias.</p> <p>Uso de las licencias digitales para la utilización de los libros, recursos y guías de las diferentes editoriales en los paneles digitales de las tutorías.</p>
--	--	---

### **A.3. Principios y propósitos que rigen el plan.**

Este Plan TIC tiene como propósito ser un recurso a disposición de la comunidad educativa. Será un instrumento de planificación integrado en la Propuesta Curricular del centro con la intención de orientar y desarrollar el tratamiento de la información y la competencia digital.

Las TIC son una herramienta más dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje con las que desarrollar las competencias digitales del alumnado. El presente plan pretende mejorar este proceso mediante el uso sistemático de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en al menos los siguientes aspectos:

#### Referidos al alumnado:

- Dotarlo de capacidades relacionadas con el uso de las nuevas herramientas digitales.
- Crear buenos hábitos de trabajo en un entorno digital.
- Fomentar el trabajo en grupo.
- Motivar hacia el propio aprendizaje, al hacerlo más interactivo.

#### Referidos a las familias:

- Implicar a las familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
- Mejorar la comunicación con el centro, haciéndola más fluida.
- Facilitar que el alumnado haga partícipes de sus progresos a las familias.

#### Referidos al profesorado:

- Favorecer la actuación docente del profesorado.
- Fomentar la coordinación pedagógica del profesorado.
- Mejorar la acción tutorial, con nuevas vías de comunicación entre los tutores y el profesorado del equipo docente de nivel.
- Facilitar la coordinación entre el ciclo de infantil y los tres ciclos de primaria, para que sea más efectiva.

#### Referidos a toda la comunidad educativa:

- Hacer públicas las actividades que se realizan en el centro.
- Fomentar el sentimiento de pertenencia a la comunidad educativa del CEIP La Ladera.
- Conservar y mejorar la imagen del centro del municipio y la provincia.



Este documento, además, es un espacio para desarrollar diferentes estrategias relacionadas con la información, la dinamización y la gestión de recursos tecnológicos con los que cuenta nuestro centro, como herramientas para conseguir los siguientes propósitos:

#### MISIÓN, VISIÓN Y VALORES:

La finalidad es lograr optimizar el trabajo pedagógico con respecto a las TIC, de manera que favorezca el desarrollo competencial del alumnado, adquiriendo habilidades que faciliten su aprendizaje a lo largo de la vida, les impliquen como ciudadanos responsables socialmente y mantengan con la tecnología una relación saludable y positiva, también en su tiempo libre y en sus relaciones sociales y afectivas.

El objetivo es crear estructuras estables, que permitan ejercitar estrategias en los alumnos y alumnas del centro en cuanto a su competencia TIC. El centro facilitará el ambiente y las dinámicas de trabajo que faciliten a todo alumno adquirir las destrezas necesarias para que las TIC supongan una herramienta de crecimiento en su desarrollo vital.

El desarrollo competencial de las TIC irá unido al respeto y al crecimiento del alumnado como ciudadanos responsables.

La inclusión de todo el alumnado en estas dinámicas será parte del propio aprendizaje y criterio fundamental en el tratamiento de las TIC en el centro.

#### **A.4 Objetivos generales del plan TIC.**

Teniendo en cuenta los propósitos de este proyecto TIC y el conjunto de Planes que desarrolla el centro proponemos los siguientes objetivos generales relativos a las dimensiones educativa, organizativa y tecnológica (ver detalle en el punto C.1.):

- Potenciar el empleo de la informática como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Fomentar el uso de los medios informáticos, facilitando a los alumnos el acceso a esta herramienta como medio de apoyo y refuerzo de sus aprendizajes.
- Formar alumnos competentes digitalmente en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación y en la aplicación a sus aprendizajes.
- Favorecer la utilización de los medios informáticos por parte del profesorado en sus tareas habituales del centro: programaciones, memorias, planes, circulares, comunicaciones y actividades diarias para el aula.
- Acceder a la información, transmitirla y elaborarla en distintos soportes.
- Considerar internet como una importante fuente de información, como una gran biblioteca.
- Fomentar un uso seguro y responsable, advirtiendo de los riesgos y peligros que podrían derivarse de un uso inadecuado.
- Potenciar una administración ágil, eficaz e informatizada.
- Actualizar y mantener al día la información, documentación y los datos de las diferentes aplicaciones informáticas: Web y Blog de Centro, MsTeams, GECE, Stilus, ATDI...
- Facilitar la comunicación entre el centro y las familias con el fin de mejorar el seguimiento del alumnado y de la actividad que desarrolla el centro.
- Implicar a toda la comunidad educativa y proponer actividades que posibiliten su participación.

## **A.5. Tiempo de aplicación y desarrollo del plan TIC.**

La evolución socio-educativa y tecnológica de la sociedad hace que sea necesaria la incorporación de las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto, hay que dotar a los alumnos de competencias que harán que cambie nuestra metodología.

Este plan, iniciado en el curso 21-22 y actualizado en el curso 23/24, se aplicará durante 4 años, si bien se concretan actividades anualmente, incluyéndose dentro de la Programación General Anual correspondiente, después de haberlo evaluado en la memoria final de cada curso. La intención de este plan es poner en marcha una serie de actuaciones relacionadas con las nuevas tecnologías que perduren en el tiempo y sean constantes en los procesos de enseñanza aprendizaje y la relación con la comunidad educativa. Pretendemos que las TIC estén presentes en nuestro centro y tal y como reflejamos en el punto A.2., lo estamos llevando a cabo.

## **B. DEFINICIÓN DEL MARCO CONTEXTUAL.**

### **B.1. Gestión, organización y liderazgo.**

- **Estructuras y órganos de gestión del contexto tecnológico-educativo (coordinación, planificación, y gestión): funciones y tareas.**

Los acuerdos pedagógicos se llevan a cabo en la Comisión de Coordinación Pedagógica bajo la solicitud del equipo docente o el EOEP del centro y por lo tanto también lo serán en relación a las TIC.

El equipo directivo tiene dinamiza el Plan TIC y el impulso del tratamiento de la competencia en el tratamiento de información y competencia digital en el resto de los planes y procesos que se desarrollan en el CEIP La Ladera.

Para facilitar la gestión en relación con las nuevas tecnologías, el centro cuenta además con una Comisión TIC.

La comisión TIC del Centro se elige según los siguientes criterios:

- La directora y la jefa de estudios, por el carácter de gestión que tienen en el centro.
- El coordinador TIC por su implicación en el desarrollo de las nuevas tecnologías.
- Al menos un miembro del equipo docente de la etapa de educación infantil.
- Al menos un miembro del equipo docente del primer ciclo de primaria.
- Al menos un miembro del equipo docente del segundo ciclo de primaria.
- Al menos un miembro del equipo docente del tercer ciclo de primaria.
- Al menos un miembro del profesorado conocedor de las redes sociales.
- El coordinador de la formación del Centro.

Las funciones de la Comisión TIC son las siguientes:

1. Implantar y evaluar el Plan TIC.
2. Liderar y difundir el Plan entre el resto de miembros del claustro facilitando su participación en la elaboración y desarrollo de dicho plan.
3. Dinamizar el uso de las nuevas tecnologías en el Centro.
4. Promover las nuevas tecnologías para todos los procesos de gestión del Centro.
5. Analizar las necesidades del Centro en material TIC para su adquisición o renovación.

6. Asesorar al profesorado sobre materiales curriculares multimedia para su incorporación en la programación de aula.
7. Analizar las necesidades de formación del claustro y promover su participación en las actividades de formación para aumentar su competencia digital.
8. Elaborar actividades que supongan la participación de la comunidad educativa y que tengan como contenido principal la utilización de las TICs.
9. Elaborar un plan de formación de Centro en TIC.
10. Evaluar el Plan TIC para su mejora continua.
11. Gestionar y resolver las incidencias que se produzcan en los equipos informáticos o cualquier otro material destinado a las TIC.
12. Promover y gestionar el uso de internet por la comunidad educativa.
13. Difundir entre el alumnado las actividades que se realicen en materia TIC.

- **El plan TIC en relación con los documentos y planes instituciones (propuestas curricular y pedagógica, programaciones didácticas, reglamento de centro, planes de convivencia, plan de formación de centro, plan de acogida del profesorado al contexto tecnológico-didáctico, entre otros).**

El Plan TIC del Centro está integrado en las programaciones didácticas de nivel siendo las nuevas tecnologías tanto una herramienta como un contenido de aprendizaje.

El presente plan queda integrado en la Programación General Anual (PGA), junto con el Plan de Digitalización del centro y el Plan de Contingencia para afrontar las diferentes situaciones de docencia sobrevenidas ante una eventual no presencialidad de la enseñanza en un alumno o alumna, una clase o el centro en su conjunto.

Por otro lado, las TIC quedan completamente integradas en el Plan de Formación de Centro, ya que durante los últimos años ha sido parte importante en la formación del profesorado.

En el resto de los planes del centro el Plan TIC es también un eje fundamental, así el Plan de Convivencia cuenta con recursos materiales, dinámicas y propuestas relacionadas con las nuevas tecnologías para trabajar en el aula, del mismo modo el Plan de Acogida del alumnado y del profesorado asesoran sobre las líneas de trabajo TIC del centro.

Por último, en el Reglamento de Régimen Interior (RRI) también se recogen normas y medidas sobre el uso de las nuevas tecnologías y los dispositivos tecnológicos.

- **Organización de la gestión de infraestructuras, recursos tecnológicos-didácticos, redes, servicios, acceso, uso y responsabilidades.**

La gestión de los recursos tecnológicos y la recepción de incidencias la realiza la comisión TIC y las incidencias que no pueden ser solucionadas por la comisión TIC, se envían al Centro de Atención a Usuarios (CAU) de la Junta de Castilla y León.

La página web del centro cuenta con una secretaría Virtual que facilita a la comunidad educativa la gestión administrativa online como pueden ser: obtención de solicitudes de madrugadores, comedor o impresos de matrícula para que se puedan rellenar digitalmente e imprimir antes de entregar en la secretaria del centro.

La página web es actualizada constantemente, completándola con información relevante y de interés para toda la comunidad educativa.

El AMPA cuenta con una sección de contacto e información en la web donde se incorpora información relevante con posibilidad de gestión de alta y solicitud de actividades extraescolares para las familias.

En las redes sociales del colegio (Facebook, Twitter y YouTube) se publican todas las actividades complementarias que se realizan en el centro, así como convocatorias de interés para las familias. La web del centro, la web del AMPA y las RRSS están interconectadas entre sí a través de enlaces.

- **Procesos, criterios y protocolos de integración de las TIC en los ámbitos de administración, gestión académica, interacción de la comunidad educativa y tecnológica del centro.**

En la gestión administrativa del Centro las TIC son indispensables. Los programas de gestión administrativa que la administración educativa pone a disposición de los centros son los siguientes:

- Colegios. Programa utilizado para toda la gestión del Centro.
- Plataforma Stilus. Sistema de gestión integrado con aplicaciones que gestionan las enseñanzas escolares en la Consejería de Educación (ATDI, ALGR, etc.)
- Gece2000. Para la gestión económica del Centro.
- Office 365 corporativo y sus aplicaciones. Desde el correo electrónico, el almacenamiento de información en la nube OneDrive, la colaboración y la edición de documentos, almacenamiento de fotos y vídeos educativos, creación de formularios y demás funcionalidades de las diversas herramientas que forman el paquete.
- Remind. Aplicación móvil de comunicación inmediata con las familias (sustituida por TEAMS)
- Abies. Programa para la gestión de la biblioteca del centro.
- Página web del Centro. Para la actualización de información relevante sobre las actividades desarrolladas en el Centro.
- Redes sociales. Damos difusión seria y organizada sobre las actividades que se realizan en el colegio y otras informaciones relevantes del Centro.

- **Estrategias de diagnóstico, evaluación, mejora continua e innovación de la integración de las TIC en los ámbitos educativo, organizativo y tecnológico.**

La Comisión TIC será la encargada del seguimiento y evaluación de las TIC en el centro, siendo ésta una de sus principales funciones. Con la ayuda de cuestionarios de recogida de información de la comunidad educativa se evaluará y mejorará la integración de las TIC en el centro.

Hay dos momentos puntuales donde la recogida de información alcanzará relevancia. Al inicio del curso escolar, con el fin de realizar las actuaciones necesarias para un buen desarrollo de las TICs en el curso. Y al finalizar el curso, para evaluar las actuaciones realizadas y establecer una mejora continua.

La recogida de información se realiza a través de:

- Entrevistas personales con el personal docente y alumnos.
- Formularios online para la comunidad educativa, por ejemplo:  
[https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=7iKSZuXVOUWYfqMBWrbfMRPJSP6sdOVlhBojH\\_SzgMBURjFNQTMzWDZfVzQ4WDFNVVE3QkFMREw3SC4u&web=1&wdLOR=c9796196C-8157-0B40-A723-AE5F50B0A560](https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=7iKSZuXVOUWYfqMBWrbfMRPJSP6sdOVlhBojH_SzgMBURjFNQTMzWDZfVzQ4WDFNVVE3QkFMREw3SC4u&web=1&wdLOR=c9796196C-8157-0B40-A723-AE5F50B0A560)

[https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=7iKSZuXVOUWYfqMBWrbfMRPJSP6sdOVIhBojH\\_SzgMBUQVVYUJRSFpTSzBBWEc2VjdCQkIJOU5PTS4u&web=1&wdLOR=cE2FB88B2-4D69-7447-B264-B1719DDDC939](https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=7iKSZuXVOUWYfqMBWrbfMRPJSP6sdOVIhBojH_SzgMBUQVVYUJRSFpTSzBBWEc2VjdCQkIJOU5PTS4u&web=1&wdLOR=cE2FB88B2-4D69-7447-B264-B1719DDDC939)

- Formularios online para recabar información de los alumnos para el área de Educación Física:

<https://forms.office.com/e/Ub4PeQ8wS2>

## **B.2. Procesos de enseñanza y aprendizaje.**

- **Proceso de integración didáctica de las TIC:**

**a) Conocer, utilizar y comprender las TIC.**

- Se utiliza el ordenador de aula (conectado a PDI SMART), las tablets del profesorado, así como los paneles digitales como medios para apoyar y ampliar los conocimientos que se imparten en clase.
- Desde el aula, se fomenta el empleo de las TIC como herramientas de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que los alumnos las utilicen de forma activa, apoyados por sus familias o no, dependiendo de la autonomía que tengan, en casa. Así, se ofrece como un apoyo y/o refuerzo en sus aprendizajes: webs que pueden usar para reforzar lúdicamente los contenidos trabajados en clase, documentos, enlaces a vídeos de Youtube, ...
- En el aula, se utilizan programas y entornos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje de las diferentes áreas de contenido a través de la búsqueda de información, juegos, presentaciones: Matemáticas, Lengua, Ciencias, inglés y resto de materias, para favorecer la adquisición de habilidades, destrezas, y conocimientos de aquéllas, ya sea en situaciones de normalidad o para la enseñanza telemática si fuera necesario.
- Las programaciones de los diferentes cursos se confeccionan a partir de un esquema dado y acordado por el claustro a partir de unas conclusiones y puesta en común de las herramientas a utilizar por todos los docentes del centro. Se ha incorporado un apartado en cada programación didáctica (8.1.) para recoger, de manera general y particular, a través de las diferentes áreas cómo se trabaja con las TIC. Las programaciones son revisadas y actualizadas todos los cursos y se adaptan a la normativa vigente.

**b) Como entorno para el aprendizaje. Definir un ambiente mediado con TIC.**

El profesorado del centro facilitará al alumnado instrumentos de acceso al medio y de exploración de recursos e informaciones. En este sentido, se solicitarán las credenciales personales para los alumnos en la etapa de Educación Infantil o al comenzar Educación Primaria para que puedan tener acceso a herramientas como correo electrónico o TEAMS.

Desde los niveles iniciales se trabajará en una misma línea metodológica para que la adquisición de las competencias clave se realice de forma progresiva y coherente. Por ello, como es importante que todo el claustro conozca y participe en los compromisos que sobre metodología en el uso de las TIC se acuerden en el centro, al comenzar cada curso escolar se informará y se pondrá a disposición del profesorado nuevo todos aquellos documentos de centro que estén relacionados con el uso de las TIC. Igualmente, se revisarán y actualizarán conforme a la normativa que esté vigente en cada momento.

Por otro lado, tal y como se está haciendo, **se promoverá que en los próximos cursos los Planes de Formación en el centro tengan que ver con la mejora de las competencias digitales**. En este sentido, se puede crear un banco de materiales digitales para usar en el aula, que se encuentre alojado en una carpeta compartida dentro de One Drive y clasificado por cursos y áreas.

Todos estos recursos, se incluirán en la práctica diaria en el aula, trabajados mediante los correspondientes soportes (PDI, tablets/pcs, recursos generados...).

**c) Como aprendizaje del medio: Adquisición de competencias digitales y su secuenciación.**

Como se ha comentado previamente, se incluirán en las programaciones de aula, de los distintos niveles, actividades específicas dirigidas a mejorar la competencia digital de los alumnos.

Teniendo en cuenta el carácter transversal de la competencia digital, en las programaciones de las distintas áreas se señalan objetivos, los procesos y las metodologías necesarias para su adquisición.

**d) Como medio para el acceso al aprendizaje: Medio para facilitar el aprendizaje y atención a la diversidad, la inclusión educativa, internacionalización y equidad educativa.**

La relación de las TIC con la educación inclusiva puede ser percibida desde una doble perspectiva; por una parte, que con su utilización se puede favorecer el alcanzar una educación de calidad y, eliminar las barreras que impiden el acercamiento de todas las personas al hecho educativo. Para algunas personas las tecnologías constituyen la única vía de acceso al mundo educativo y, con su diseño podemos potenciar tanto la creación de entornos accesibles como entornos no capacitadores.

No cabe la menor duda, que los proyectos TIC orientados a colectivos vulnerables, representan una excelente alternativa educativa para alcanzar su inclusión en la sociedad del conocimiento, ya que van a permitir la creación de ambientes enriquecidos de aprendizaje, que puedan paliar la brecha digital y los déficits social, económico, escolar y cultural en los que se desenvuelva el sujeto, todo ello propiciando la equidad en el acceso a la calidad del aprendizaje y favoreciendo que las personas puedan acceder a conocimientos no ubicados en su contexto inmediato.

Así mismo, las TIC, además de ser una excelente herramienta para la atención a la diversidad, también es necesaria y se utiliza para el refuerzo y la ampliación de los contenidos en los alumnos.

• **Criterios metodológicos y didácticos de centros para la adquisición de contenidos y el desarrollo de competencias digitales, desarrollo del pensamiento creativo, computacional y crítico.**

Se tendrán en cuenta los siguientes principios metodológicos:

- Desarrollo del trabajo autónomo del alumnado en la utilización de los medios informáticos.
- Diseño de actividades individuales y colectivas relacionadas con el desarrollo de las áreas del currículo, las cuales favorezcan la individualidad y los diferentes ritmos de aprendizaje.
- Fomento de actividades que estimulen el trabajo cooperativo entre los alumnos.

- Ofertar y compartir con alumnado y familias materiales didácticos variados con contenido significativo.

- Desarrollo del espíritu crítico del alumnado frente a la información obtenida a través de los medios TIC.

- Favorecer la responsabilidad, el esfuerzo personal y la satisfacción del trabajo bien hecho.

- **Modelos didácticos y metodológicos de referencia en el uso de recursos y servicios digitales: principios, estrategias generales, criterios de flujo de enseñanza/aprendizaje con TIC (interacción educativa y cooperativa, espacios-tiempos presenciales y no presenciales y uso seguro).**

El aprendizaje cooperativo se puede complementar con recursos digitales que fomenten un entorno de participación y motivación entre el alumnado.

Al proponer tareas y juegos cooperativos, se utilizarán herramientas digitales que favorezcan la interacción conjunta y el aprendizaje en equipo, dinamizando el aula y promoviendo un ambiente más colaborativo; ya que a través de ellas el alumnado puede debatir, comunicarse y crear contenido de manera simultánea.

Es imprescindible darle protagonismo al alumnado para que aprendan a usar apropiadamente los medios tecnológicos con el propósito de ser creadores de contenido. Para ello, el trabajo cooperativo es un enfoque metodológico que implica compartir saberes, por lo que, si se conectan las TIC con el aprendizaje cooperativo, lograremos que los estudiantes se inicien en la construcción conjunta de ideas y conocimiento.

La interacción entre los alumnos es posible por medio de recursos que posibilitan compartir conocimiento y construirlo conjuntamente. Mostrar las ideas de los demás por medio de una lluvia de ideas colaborativa, expresar opiniones en una asamblea, mostrar los argumentos de un debate, crear conjuntamente un mapa conceptual, entre otras opciones, son propuestas que llevan a compartir conocimiento e información para aprender cooperativamente.

Dado que el centro ha sido dotado de nuevos equipos informáticos, así como del mobiliario necesario para poder ubicarlos, se propone actualizar la organización de recursos y espacios TIC ofreciendo un cuadrante semanal de disponibilidad para cada uno de los grupos tanto de Educación Infantil como de Educación Primaria. Igualmente, se pondrá a disposición del profesorado un listado de los equipos informáticos portátiles disponibles. El alumnado podrá hacer uso de los recursos de la sala de informática, en el horario asignado al inicio de curso. Esta organización será flexible, ajustándonos a las situaciones que surjan a lo largo del curso.

Otra acción que se tendrá en cuenta consiste en promover el acceso del alumnado a contenidos virtuales en el caso de desarrollo de actividades escolares no presenciales. En este sentido, también, dentro de programas como Ciudad de los Niños, cuando las condiciones de presencialidad no sean posibles, se intercambiarán experiencias, conocimientos, actividades, y/o participación en tertulias, debates, chats, a través de Internet.

Por último, señalar también como acción prioritaria la de impulsar un uso seguro de Internet, es decir, desarrollar actividades relacionadas con el uso seguro y responsable, advirtiendo de los

riesgos y peligros que podrían derivarse de un uso inadecuado. En este sentido, el centro podrá participar en el plan de seguridad y confianza digital, con ofrecimiento de sesiones informativas tanto para el profesorado como para el alumnado y sus familias.

- **Criterios de centro sobre la competencia digital (secuenciación de la competencia digital, estándares e indicadores de evaluación).**

*(ver cuadros de la pág. 25: indicadores de la competencia digital por cursos)*

Para la adquisición de esta Competencia Digital los alumnos deben alcanzar y hacer un uso adecuado de los aprendizajes adquiridos; desarrollarán los conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, valores y actitudes, y presentarán los comportamientos, para resolver, superar situaciones y retos de problemas concretos de su vida habitual:

- **Conocimientos:** Lenguajes específicos básicos (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro). Comprensión de la naturaleza y modo de operar característicos de los sistemas informáticos.

- **Capacidades:** Razonar y deducir.

- **Habilidades:** Acceso a la información y transmisión en distintos soportes una vez tratada, utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento imprescindible para informarse, aprender y comunicarse.

- **Destrezas:** Organizar, relacionar, analizar y resumir la información trabajada. Hacer deducciones de distintos niveles de complejidad e integrar dicha información en sus trabajos y tareas.

- **Actitudes convenientes:** Ser autónomo, eficaz, responsable, crítico y reflexivo al seleccionar, tratar y utilizar la información y sus fuentes, así como las distintas herramientas tecnológicas. Tener una actitud crítica y reflexiva en la valoración de la información disponible, contrastándola cuando sea necesario. Respetar las normas de conducta acordadas socialmente para regular el uso de la información y sus fuentes en los distintos soportes.

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escalas</b>
Información y alfabetización de la información	Navega, busca y selecciona información. Almacena y recupera información.	1: Nunca. 2: Casi nunca. 3: A veces. 4: Casi siempre. 5: Siempre.
Comunicación y colaboración.	Comparte información y contenidos digitales. Participa en línea.	1: Nunca. 2: Casi nunca. 3: A veces. 4: Casi siempre. 5: Siempre.
Creación de contenido digital.	Crea material digital. Elabora contenido digital.	1: Nunca. 2: Casi nunca. 3: A veces. 4: Casi siempre. 5: Siempre.



Seguridad.	Utiliza medios de seguridad para proteger su información. Publica información manteniendo límites.	1: Nunca. 2: Casi nunca. 3: A veces. 4: Casi siempre. 5: Siempre.
Resolución de problemas.	Elige herramientas digitales apropiadas para el trabajo.	1: Nunca. 2: Casi nunca. 3: A veces. 4: Casi siempre. 5: Siempre.

- **Criterios para la integración de las tecnologías y los recursos digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.**

A continuación, mostramos los recursos digitales que utiliza cada docente en su aula:

GRUPO	ACTIVIDAD
<b>1º infantil</b>	<p>Comunicación continuada y fluida con las familias de la tutoría mediante el correo de Outlook y TEAMS</p> <p>Elaboración de recursos con CANVA, Genially, Microsoft 365, live worksheets,</p> <p>Utilización de la biblioteca virtual de LeoCyl.</p> <p>Visionado de vídeos, cuentos, canciones, bailes sobre conceptos que se estén trabajando, para trabajar las rutinas... (Panel digital interactivo)</p> <p>Utilización de la pizarra del Panel Digital Interactivo para el inicio de trazos del alumnado.</p> <p>Recursos de la plataforma digital de la editorial Algaida: juegos, canciones, cuentos, libro digital.</p> <p>Utilización de los blogs de Siembra Estrellas y 9 Letras.</p> <p>Creación de carpetas compartidas con las familias en OneDrive (fotos de actividades realizadas en el centro y aula)</p> <p>Iniciación en el uso del ratón, encendido y apagado del ordenador una vez a la semana en el aula TIC'S.</p> <p>Utilización del Croma Key y una de las muchas apps para editar vídeos y/o imágenes con dicho recurso para emular situaciones, representación de cuentos y canciones...</p>
<b>2º Infantil</b>	<p>Comunicación continuada y fluida con las familias de la tutoría mediante el correo de Outlook y TEAMS</p> <p>Elaboración de material con CANVA</p> <p>Utilización del programa <i>Genially</i> para distintas presentaciones (DIA DEL LIBRO)</p>

Desde el curso 2020/21	<a href="https://view.genial.ly/6079edca5a25e70d38be9dec/presentation-dia-del-libro-abril-2021">https://view.genial.ly/6079edca5a25e70d38be9dec/presentation-dia-del-libro-abril-2021</a>
Desde el curso 2013-14 y hasta la actualidad	Utilización del editor de vídeos WONDERSHARE FILMORA9
Desde 2017 a 2022	Blog de aula "EL AULA DE LINA" (maestra de Educación Infantil) <a href="http://elauladelina.blogspot.com/">http://elauladelina.blogspot.com/</a>
Desde 2017 a 2022	Utilización de los programas PowerPoint, <i>Genially</i> y <i>CANVA</i> para guiar la presentación en las reuniones de tutorías de padres de inicio de curso. <a href="https://app.genial.ly/dashboard/">https://app.genial.ly/dashboard/</a> <a href="https://docs.google.com/presentation/u/0/">https://docs.google.com/presentation/u/0/</a>
Siempre que esté en el aula azul (con PDI)	Utilización de la PDI para llevar a cabo la "Asamblea diaria" mediante el programa SMART NOTEBOOK
Curso 2021/2022	Adivinanzas de invierno con QR <a href="#">adivanzas con QR.docx</a>
Desde 2017 hasta la actualidad	Utilización del libro digital para explicaciones y recursos (juegos digitales interactivos, canciones, videos...) Editorial Algaida <a href="https://www.algaidadigital.es/index.php">https://www.algaidadigital.es/index.php</a>
Inicio manejo ratón	Juegos para iniciarse en el manejo del ratón <a href="https://www.juegosinfantilespum.com/index.php">https://www.juegosinfantilespum.com/index.php</a>
<b>3º Infantil</b>	Comunicación continuada y fluida con las familias de la tutoría mediante el correo de Outlook y TEAMS  Elaboración de material con CANVA  Utilización del navegador para buscar contenidos en internet que complementen los objetivos que se están trabajando en el aula.  Utilización de medios audiovisuales disponibles en internet para ampliar los conceptos que se están trabajando en el aula.  Descarga de cuentos y canciones que se muestran a los alumnos a través de la pizarra digital y del ordenador personal disponible en la clase.

	<p>Utilización de OneDrive para poder compartir con los padres, fotos de diferentes actividades, documentos...</p> <p>Uso de las licencias digitales para la utilización de los libros, recursos y guías de las diferentes editoriales en los paneles digitales de las tutorías.</p> <p>Utilización de diferentes aplicaciones (Genially y Liveworksheet) para trabajar en gran grupo en la pizarra digital.</p> <p>Uso diario de la pizarra digital en el aula.</p> <p>Sesión semanal con los alumnos en el aula de informática para aprender el manejo de las TIC</p> <p>Búsqueda y utilización de diversos materiales ya elaborados para dar respuesta a las necesidades del alumnado, en diferentes aplicaciones y blogs</p>
<b>1º Primaria</b>	<p>Comunicación continuada y fluida con las familias de la tutoría mediante el correo de Outlook y TEAMS.</p> <p>Elaboración de material con CANVA</p> <p>Utilización de diferentes aplicaciones (Power Point, Genially y Liveworksheet) para trabajar en gran grupo en la pizarra digital.</p> <p>Uso diario en el aula de las pizarras digitales, ordenadores portátiles táctiles y ordenadores de mesa con el fin de acercar al alumnado cualquier contenido relacionado con las programaciones del curso en cuestión:</p> <p>Trabajo con el libro digital del método utilizado para explicaciones y correcciones.</p> <p>Búsqueda de información complementaria.</p> <p>Sesión semanal/quincenal con los alumnos en el aula de informática para aprender el manejo de las TIC</p> <p>Realización de actividades on line de Ciudad de los Niños. (¿?)</p> <p>Uso de las licencias digitales para la utilización de los libros, recursos y guías de las diferentes editoriales en los paneles digitales de las tutorías.</p> <p>Registro de notas, programación y evaluación a través de la aplicación Additio. (¿?)</p> <p>Uso de las licencias digitales para la utilización de los libros, recursos y guías de las diferentes editoriales en los paneles digitales de las tutorías.</p>
<b>2º Primaria</b>	<p>Comunicación continuada y fluida con las familias de la tutoría mediante el correo de Outlook y TEAMS. A través de estas aplicaciones se envían y se recogen tareas, siempre contando con la supervisión por parte de adultos.</p> <p>Elaboración de material con CANVA y otras presentaciones.</p>

	<p>Uso diario en el aula de la pizarra digital como soporte técnico con el fin de acercar al alumnado cualquier contenido relacionado con las programaciones del 2º curso de primaria:</p> <p>Trabajo con el libro digital del método utilizado, para explicaciones y correcciones.</p> <p>Proyecciones de vídeos complementarios a los contenidos trabajados en el aula: noticias en Lengua, búsqueda de sinónimos, dudas ortográficas, repaso de matemáticas (problemas, tablas, juegos).</p> <p>Uso de la aplicación Liveworksheets, como método de práctica y refuerzo de contenidos de cualquier área.</p> <p>Búsqueda de información complementaria a los contenidos trabajado en el curso.</p> <p>Realización de actividades online de Ciudad de los Niños.</p> <p>Uso de las licencias digitales para la utilización de los libros, recursos y guías de las diferentes editoriales en los paneles digitales de las tutorías.</p>
<b>3º Primaria</b>	<p>Comunicación continuada y fluida con las familias de la tutoría mediante el correo de Outlook y TEAMS</p> <p>Elaboración de material con CANVA</p> <p>Uso diario en el aula de las pizarras digitales, ordenadores portátiles táctiles y ordenadores de mesa con el fin de acercar al alumnado cualquier contenido relacionado con las programaciones del curso en cuestión:</p> <p>Trabajo con el libro digital del método utilizado en explicaciones y correcciones.</p> <p>Búsqueda de información complementaria.</p> <p>Repaso de lo dado en el aula mediante juegos interactivos.</p> <p>Realización de actividades <i>online</i> de Ciudad de los Niños.</p> <p>Uso de TEAMS para tareas escolares: se envían fichas interactivas, enlaces, documentos... para repasar los contenidos dados en lengua, matemáticas, ciencias naturales y sociales. También se envían vídeos que complementan lo explicado en clase.</p> <p>Uso de TEAMS con los alumnos confinados (chat, videoconferencia...).</p> <p>Uso del canal de Youtube denominado "Musicoterapia" para crear un ambiente de relajación y agradable cuando los alumnos se ponen a trabajar individualmente en el aula.</p> <p>Uso de las licencias digitales para la utilización de los libros, recursos y guías de las diferentes editoriales en los paneles digitales de las tutorías.</p>
<b>4º Primaria</b>	<p>Comunicación continuada y fluida con las familias de la tutoría mediante el correo de Outlook y TEAMS. Se han creado grupos de alumnos/as y de padres/madres, para tutoría y para alguna especialidad.</p>

	<p>Elaboración de material con CANVA</p> <p>Uso diario en el aula de las pizarras digitales, ordenadores portátiles táctiles y ordenadores de mesa con el fin de acercar al alumnado cualquier contenido relacionado con las programaciones del curso en cuestión:</p> <p>Trabajo con el libro digital del método utilizado en explicaciones y correcciones.</p> <p>Búsqueda de información complementaria.</p> <p>Realización de actividades <i>on-line</i> de Ciudad de los Niños, así como otros programas como el Plan Director de la Guardia Civil.</p> <p>Uso de MS TEAMS para tareas escolares: se envían fichas interactivas, enlaces, documentos... para repasar los contenidos en lengua, matemáticas, ciencias naturales y sociales. También se envían vídeos que complementan lo explicado en clase.</p> <p>Realización de talleres/webinar dentro de la Jornada-Día de Internet Segura CyL.</p> <p>Uso de las licencias digitales para la utilización de los libros, recursos y guías de las diferentes editoriales en los paneles digitales de las tutorías.</p> <p>Uso de recursos interactivos de portales web educativos.</p>
<b>5º Primaria</b>	<p>Comunicación continuada y fluida con las familias de la tutoría mediante el correo de Outlook y TEAMS. Se han creado grupos de alumnos/as y de padres/madres, para tutoría y para alguna especialidad.</p> <p>Elaboración de material con CANVA y otras aplicaciones.</p> <p>Uso diario en el aula de las pizarras digitales, paneles digitales, ordenadores portátiles táctiles y ordenadores de mesa con el fin de acercar al alumnado cualquier contenido relacionado con las programaciones del curso en cuestión.</p> <p>Trabajo con el libro digital del método utilizado, así como los recursos proporcionados por la editorial en explicaciones y correcciones.</p> <p>Búsqueda de información complementaria tanto en clase como en el aula de informática.</p> <p>Realización de actividades <i>on line</i> de Ciudad de los Niños así como otros programas como el Plan Director de la Guardia Civil.</p> <p>Uso de MS TEAMS para tareas escolares, sobre todo cuando algún alumno se encuentra enfermo.</p> <p>Realización del taller/webinar "Creación de contraseñas seguras" dentro de la Jornada-Día de Internet Segura CyL así como otros del Plan Director de la Guardia Civil relacionados con el uso seguro de internet.</p>

	<p>Realización del taller/webinar “El retorno de TEAMS” dentro de la oferta formativa para una Enseñanza Mixta y del Plan de Seguridad y Confianza Digital.</p> <p>Uso de las licencias digitales para la utilización de los libros, recursos y guías de las diferentes editoriales en los paneles digitales de las tutorías.</p> <p>Sé utilizarán Ipad mini y portátiles para la búsqueda de información, aplicaciones de las diferentes materias educativas fomentando el uso de las metodologías activas de acuerdo con la legislación vigente e Castilla y León.</p> <p>También se utilizarán otros recursos interactivos de portales web educativos.</p>
<b>6º Primaria</b>	<p>Comunicación continuada y fluida con las familias de la tutoría mediante el correo de Outlook y TEAMS</p> <p>Elaboración de material con CANVA</p> <p>Uso diario en el aula de las pizarras digitales, ordenadores portátiles táctiles y ordenadores de mesa con el fin de acercar al alumnado cualquier contenido relacionado con las programaciones del curso en cuestión:</p> <p>Trabajo con el libro digital del método utilizado en explicaciones y correcciones. Búsqueda de información complementaria.</p> <p>Realización de actividades on line de Ciudad de los Niños.</p> <p>Uso de MS TEAMS para tareas escolares.</p> <p>Uso de las licencias digitales para la utilización de los libros, recursos y guías de las diferentes editoriales en los paneles digitales de las tutorías.</p>
<b>Aula PT/AL</b>	<p>Elaboración de material individualizado para los programas específicos realizados con el alumnado a través de diversas aplicaciones: Canva, Genially, Liveworksheets, Educaplay...</p> <p>Búsqueda y utilización de diversos materiales ya elaborados para dar respuesta a las necesidades del alumnado, tanto en las aplicaciones citadas anteriormente, como en diversos blogs especializados: 9 letras, Un mar de palabras, Aula PT, Siembraestrellas, Arasaac...</p> <p>Utilización del ordenador de mesa del aula, así como del panel interactivo, para la realización de las actividades planificadas, así como para el visionado de cuentos, canciones o vídeos para reforzar los contenidos trabajados.</p>

### **B.3. Formación y Desarrollo profesional.**

- El Equipo Directivo del Centro cada año, al terminar el curso, mantiene una reunión con el Claustro de maestros para valorar las necesidades formativas de cara al curso siguiente.
- El próximo curso se pondrá en marcha un Plan de Formación en línea TIC para los dos próximos cursos con la intención de poner en marcha más herramientas digitales: Código QR enlazados a

FORMS y repositorio de recursos entre otros, partiendo de la herramienta de evaluación SELFIE FOR TEACHERS para saber en qué nivel de competencia digital está cada uno de los miembros del Claustro.

- Las cuatro dimensiones de la competencia digital que se contemplan son:
  - Dimensión técnica: conocimiento de las tecnologías
  - Dimensión didáctica-metodológica. Uso didáctico
  - Dimensión profesional y de gestión
  - Dimensión actitudinal y sociocultural
- Desde el Equipo Directivo se ha intentado mejorar las competencias digitales de los maestros mediante cursos, grupos de trabajo, planes de formación.
- Así, se empezó este camino en el curso 2012-13 con un grupo de trabajo para la formación en PDI Smart. En el curso 2018 -19 se inició un proyecto de formación “plataformas digitales” que culminó en el curso 2020-21 con la formación en las herramientas de Office 365 (Teams, Onedrive...) y junto a los cursos sobre Teams que ofreció la Consejería de Educación fue crucial para adaptarnos rápidamente a la docencia digital durante el confinamiento.
- Este curso, el Centro ha recibido 2 paneles interactivos Smart y la mayoría de los maestros ha participado en la formación online sobre el manejo de estos paneles.
- El centro cuenta con un **Plan de Acogida** para el profesorado de nueva incorporación que facilite su adaptación al contexto tecnológico del centro. Tanto el Equipo Directivo, como el Coordinador de TIC recibe al nuevo profesorado, se le muestra y pone a disposición el material existente, se le enseña el funcionamiento de los ordenadores de aula (y del aula de informática, cuando la ha habido), al igual que se les instruye en el uso y manejo de las aplicaciones o plataformas que manejamos y se resuelven las dudas que pudieran surgir.
- ***El aula de informática ha sido renovada con nuevos equipos contando actualmente con 15 puestos. Se elaborará un calendario para que, todos los cursos acudan a ella, al menos 1 hora semanal, procurando desdoblarse y apoyar a los grupos más numerosos para operativizar su uso y poder llevar a cabo la secuenciación de contenidos curriculares referentes a las TIC***
- **Todos los miembros del claustro conocen los recursos con los que contamos en el centro: ordenadores de sobremesa (retirados en su mayoría por ser bastante obsoletos), PDI, portátiles convertibles, paneles interactivos.**
- **Todos los miembros del claustro conocen y saben utilizar las Herramientas Office 365, sobre todo TEAMS.**
- Intentamos potenciar y facilitar actividades de formación relacionadas con las TIC. Formación dirigida a la organización didáctica de las TIC y a la creación de materiales educativos propios o entornos de aprendizaje con TIC.
- A través del grupo de wasap de maestros y de los correos corporativos, coordinamos la formación y todas las actividades que se proponen en el centro. Así mismo, el Coordinador de Formación de Centro transmite todos los cursos que oferta el CFIE para la formación de maestros y posibles actividades de interés

#### **B.4. Procesos de evaluación.**

La evaluación resulta imprescindible en nuestro plan como en cualquier proceso educativo como opción de mejora. La comisión TIC será la responsable de realizar las tareas de evaluación, seguimiento y revisión del plan TIC. Será supervisado por la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP), donde los coordinadores de los ciclos harán llegar las inquietudes de

aplicación que surjan sobre las nuevas tecnologías. En las sesiones iniciales se deberá informar del Plan TIC al profesorado, detectando necesidades de formación, de medios y recursos, pudiéndose incorporar sugerencias de toda la comunidad educativa que se consideren interesantes para la implementación anual del Plan.

- Procesos educativos:

- a) **Criterios, estrategias e instrumentos para la evaluación de la competencia digital: Secuenciación, estándares e indicadores.**

Señalamos los siguientes criterios de centro sobre la competencia digital, a tener en cuenta en el día a día dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, algunas de las cuales parten de la autoevaluación SELFIE:

- **Gestión de dispositivos:** manejar los diferentes dispositivos tecnológicos y las aplicaciones necesarias para establecer conexiones entre aparatos, y configurar sus características, adaptándolos a las necesidades de los diferentes contextos de gestión de la información, interacción y participación.

- **Manejo de software:** utilizar las posibilidades del sistema operativo para la interacción (con el ordenador y con los dispositivos), su mantenimiento a punto y adaptación a las propias necesidades, y ser capaz de aplicar los programas de tratamiento de textos, imágenes... y los programas de acceso a la red para cubrir las necesidades de formación y ocio. Muy importante el uso de los recursos editoriales, alta y activación de las licencias, que se debe de realizar en el mes de septiembre.

- **Desenvolvimiento en entornos digitales de aprendizaje:** utilizar las posibilidades de los entornos virtuales de aprendizaje (aula virtual, Teams, OneDrive, Word online...) mostrando adaptabilidad, recursos y disposición para resolver las situaciones problemáticas con autonomía, diferenciando el software local constante del más dinámico en la nube.

- **Comunicación con otras personas utilizando las TIC:** tanto para el trabajo (chat o publicaciones) como para el trabajo (herramientas online de O365)

- **Organización de la información:** utilizar sistemas de almacenamiento local (pendrive) y en la nube (OneDrive) como respaldo de la documentación creada y utilizada.

- **Utilización y tratamiento de la información en investigaciones:** buscar y contrastar información y valorar su fiabilidad y pertinencia para saber comunicar los resultados de las investigaciones después de haber analizado, evaluado y sintetizándolos datos.

- **Comunicación-colaboración para aprender y producir conocimiento:** interactuar con iguales en entornos diversos para desarrollar, mediante proyectos colaborativos, una conciencia de cooperación en la resolución de problemas.

- **Creación e innovación utilizando recursos TIC.**

- **Pensamiento crítico:** desarrollar investigaciones y proyectos de resolución de problemas, movilizandolos habilidades de pensamiento crítico, valiéndose para ello de las herramientas y los recursos digitales apropiados.



- Autonomía digital en la participación pública: desenvolverse con autonomía digital, tanto en la búsqueda de información como a la hora de buscar soporte en la red para los proyectos propios.
- Identidad digital y privacidad en la red: comprender la importancia de la privacidad en Internet, los riesgos asociados a una gestión inadecuada y la pertinencia de respetar las reglas de la netiqueta en las comunicaciones en la red y en sus diferentes círculos, con el objetivo de desarrollar la propia identidad digital.
- Propiedad intelectual: valorar la importancia del trabajo intelectual y la necesidad de protegerlo, y de reconocer las diferentes licencias y símbolos que reflejan la atribución y reconocimiento de la autoría de las obras en diferentes soportes: textos, imágenes, vídeos...

La secuenciación de estándares e indicadores de aprendizaje están contextualizadas en cada una de las programaciones didácticas del equipo docente de nivel

**b) Criterios y estrategias para la evaluación en entornos digitales presenciales y no presenciales.**

El proceso de enseñanza se centra en la adquisición por parte del alumno de las competencias clave y de conocimientos en las diferentes áreas. Para ello, las herramientas TIC son elementos esenciales en todo el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Es por ello por lo que las programaciones incluyen instrumentos, estrategias y herramientas digitales de evaluación.

En los procesos de enseñanza telemática u online, se realizará una adaptación de la Propuesta Curricular y de las programaciones que quedan reflejados en las mismas. Como herramientas digitales de evaluación que deben ser usados en el proceso de enseñanza (especialmente en la enseñanza online) caben destacar las siguientes:

• Portafolios.
• Rúbricas.
• Pruebas online, escritas, orales y entrevistas (videollamadas y forms)
• Trabajo diario con las TIC.
• Uso de mail para compartir documentos.
• Uso de las herramientas OFFICE 365 para realizar trabajos colaborativos.

Destacamos como instrumentos para la evaluación de la competencia digital:

1. Medidas de realización u observación: medida directa mediante la realización de tareas.
2. Medidas de autoevaluación: evaluación propia del alumnado.
3. Datos secundarios: a través de cuestionarios o encuestas

**c) Valoración de los modelos y metodología de integración digital en los procesos de enseñanza.**

Se aplican métodos particulares en cada tutoría dependiendo de factores como tipo de alumnado, conocimientos del profesorado, recursos disponibles, ... En general contamos con un tipo de enseñanza mixta en la que el uso de las TICs supone un modelo didáctico más, unido al trabajo con el libro de texto y el cuaderno.

Cabe destacar que, en el centro al inicio del curso, cuando se elaboran los horarios del profesorado y de los grupos de alumnos, se establece una hora semanal para el uso de las TIC en el aula de informática, para todos los grupos de alumnos.

Para la evaluación de la adquisición de la competencia digital se establecen:

**Criterios de evaluación de los aprendizajes:** Para determinar el nivel competencial adquirido por el alumnado se utilizarán diversos procedimientos e instrumentos. Para ello, se propondrán tareas, proyectos y trabajos, tanto de forma individual como colectiva, con diferentes herramientas digitales y acordes a los diferentes niveles, en los que el alumno deberá demostrar el nivel de conocimientos adquiridos, no solo de los contenidos del currículo, sino de la destreza digital que se requiera para su adquisición.

Algunas de las herramientas utilizadas para la evaluación de los aprendizajes del alumnado en entornos digitales son las siguientes:

- cuestionarios de Forms,
- trabajos, proyectos y tareas entregados por Teams, por OneDrive y por Outlook.

**d) Criterios y estrategias para la evaluación y análisis de los aprendizajes con tecnologías digitales.**

Se han definido indicadores de evaluación para la adquisición de la competencia digital del alumnado en los distintos niveles educativos de Infantil y Primaria, recogidos en los cuadros de registros que se muestran a continuación, además de:

- Inclusión en las programaciones del aula de los distintos niveles de actividades específicas dirigidas a mejorar la competencia digital de los alumnos.
- Inclusión en las programaciones del aula de los distintos niveles de actividades específicas dirigidas a mejorar la atención a la diversidad utilizando las TIC.

## INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN EL ALUMNADO

EDUCACIÓN INFANTIL 3 AÑOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1. Identifica y localiza los elementos básicos del ordenador: teclado, ratón y pantalla.																									
2. Pulsa de forma adecuada el botón izquierdo del ratón.																									
3. Hace doble clic sobre objetos para abrirlos.																									
4. Realiza las actividades de los programas utilizados con contenidos de su nivel.																									
5. Muestra interés por el manejo del ordenador.																									
6. Mantiene la atención en el desarrollo de las actividades.																									
7. Sigue las indicaciones del maestro para el manejo de las herramientas TIC.																									
<b>TOTAL</b>																									
<b>CALIFICACIÓN</b>																									

Se valorará el nivel de adquisición de los estándares de aprendizaje de la competencia digital puntuando del 1 al 4 según la siguiente equivalencia: 1 (BAJO), 2 (MEDIO), 3 (ALTO) y 4 (MUY ALTO).

### RESULTADOS

BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO
Hasta 8	De 9 a 16	De 17 a 24	De 25 a 32

## INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN EL ALUMNADO

<b>EDUCACIÓN INFANTIL: 4 AÑOS</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1. Identifica y localiza los siguientes elementos: CPU, proyector y tablet.																									
2. Muestra destreza en el manejo del botón izquierdo del ratón.																									
3. Pulsa y arrastra elementos para moverlos.																									
4. Selecciona iconos del escritorio para ejecutar programas.																									
5. Conoce y utiliza el botón de encendido del ordenador.																									
6. Maneja los programas con contenidos de su nivel y sigue las indicaciones de la pantalla.																									
7. Respeta las normas de utilización del ordenador de la clase.																									
8. Mantiene la atención en el desarrollo de las actividades.																									
9. Sigue las indicaciones del maestro.																									
10. Muestra interés por las TIC.																									
<b>TOTAL</b>																									
<b>CALIFICACIÓN</b>																									

Se valorará el nivel de adquisición de los estándares de aprendizaje de la competencia digital puntuando del 1 al 4 según la siguiente equivalencia: 1 (BAJO), 2 (MEDIO), 3 (ALTO) y 4 (MUY ALTO).

### RESULTADOS

<b>BAJO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>ALTO</b>	<b>MUY ALTO</b>
Hasta 8	De 9 a 16	De 17 a 24	De 25 a 32

## INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN EL ALUMNADO

<b>EDUCACIÓN INFANTIL: 5 AÑOS</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1. Discrimina los conceptos: Internet, navegador, buscador...																									
2. Diferencia las acciones de encender y apagar el ordenador y las ejecuta.																									
3. Sabe minimizar, maximizar y cerrar ventanas.																									
4. Utiliza las teclas alfanuméricas y de desplazamiento del teclado.																									
5. Abre un navegador y busca información de forma guiada.																									
6. Avanza y retrocede en las distintas pantallas de un programa o recurso.																									
7. Mantiene la atención en el desarrollo de las actividades TIC.																									
8. Sigue las indicaciones del maestro para ejecutar tareas.																									
9. Respeta las normas de utilización de las herramientas informáticas.																									
10. Muestra interés por las TIC.																									
<b>CALIFICACIÓN</b>																									

Se valorará el nivel de adquisición de los estándares de aprendizaje de la competencia digital puntuando del 1 al 4 según la siguiente equivalencia: 1 (BAJO), 2 (MEDIO), 3 (ALTO) y 4 (MUY ALTO).

### RESULTADOS

<b>BAJO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>ALTO</b>	<b>MUY ALTO</b>
<b>Hasta 8</b>	<b>De 9 a 16</b>	<b>De 17 a 24</b>	<b>De 25 a 32</b>

## INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN EL ALUMNADO

<b>EDUCACIÓN PRIMARIA: PRIMERO</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1. Conoce los elementos básicos del escritorio.																									
2. Maneja adecuadamente la tablet y el ordenador y accede a sus aplicaciones.																									
3. Accede al Portal de Educación, con ayuda.																									
4. Realiza búsquedas en Internet a través de buscadores conocidos.																									
5. Cierra los programas antes de apagar el ordenador correctamente.																									
6. Escribe palabras y realiza frases en Word.																									
7. Utiliza correctamente programas que facilitan el proceso de aprendizaje de distintas áreas (como por ejemplo Smile and Learn).																									
8. Mantiene la atención en el desarrollo de las actividades TIC.																									
9. Sigue las indicaciones del maestro para ejecutar tareas.																									
10. Respeta las normas de utilización de las herramientas informáticas.																									
11. Muestra interés por las TIC.																									
<b>TOTAL</b>																									
<b>CALIFICACIÓN</b>																									

Se valorará el nivel de adquisición de los estándares de aprendizaje de la competencia digital puntuando del 1 al 4 según la siguiente equivalencia: 1 (BAJO), 2 (MEDIO), 3 (ALTO) y 4 (MUY ALTO).

### RESULTADOS

<b>BAJO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>ALTO</b>	<b>MUY ALTO</b>
Hasta 8	De 9 a 16	De 17 a 24	De 25 a 32

## INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN EL ALUMNADO

<b>EDUCACIÓN PRIMARIA: SEGUNDO</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1. Busca la página del centro en un buscador.																										
2. Se mueve adecuadamente por los recursos alojados en la página y blogs del centro.																										
3. Maneja adecuadamente la tablet y accede a sus aplicaciones.																										
4. Busca imágenes y vídeos sobre un tema presentado en Internet.																										
5. Crea listados en un archivo Word y aplica: negrita, cursiva, subrayado y color.																										
6. Enciende y apaga el ordenador y la tablet.																										
7. Accede con su usuario al Portal de Educación y a la aplicación Microsoft Teams.																										
8. Utiliza correctamente programas que facilitan el proceso de aprendizaje de distintas áreas (como por ejemplo Smile and Learn).																										
9. Mantiene la atención en el desarrollo de las actividades TIC.																										
10. Sigue las indicaciones del maestro para ejecutar tareas.																										
11. Respeta las normas de utilización de las herramientas informáticas.																										
12. Muestra interés por las TIC																										
<b>TOTAL</b>																										
<b>CALIFICACIÓN</b>																										

Se valorará el nivel de adquisición de los estándares de aprendizaje de la competencia digital puntuando del 1 al 4 según la siguiente equivalencia: 1 (BAJO), 2 (MEDIO), 3 (ALTO) y 4 (MUY ALTO).

BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO
------	-------	------	----------

Hasta 8	De 9 a 16	De 17 a 24	De 25 a 32
---------	-----------	------------	------------

**RESULTADOS**



## INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN EL ALUMNADO

<b>EDUCACIÓN PRIMARIA: TERCERO</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1. Accede a las herramientas del Portal de educación con su usuario y contraseña.																										
2. Envía y contesta correos con la herramienta Outlook.																										
3. Accede al grupo de Teams y entrega tareas propuestas.																										
4. Accede al Bloc de Notas de clase y completa archivos.																										
5. Crea documentos de Word y de Word on-line, los guarda y los vuelve a abrir para su reedición.																										
6. Desarrolla la mecanografía.																										
7. Utiliza correctamente programas que facilitan el proceso de aprendizaje de distintas áreas (como por ejemplo Smile and Learn).																										
8. Mantiene la atención en el desarrollo de las actividades TIC.																										
9. Sigue las indicaciones del maestro para ejecutar tareas.																										
10. Respeta las normas de utilización de las herramientas informáticas.																										
11. Muestra interés por las TIC.																										
<b>TOTAL</b>																										
<b>CALIFICACIÓN</b>																										

Se valorará el nivel de adquisición de los estándares de aprendizaje de la competencia digital puntuando del 1 al 4 según la siguiente equivalencia: 1 (BAJO), 2 (MEDIO), 3 (ALTO) y 4 (MUY ALTO).

### RESULTADOS

<b>BAJO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>ALTO</b>	<b>MUY ALTO</b>
-------------	--------------	-------------	-----------------

## INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN EL ALUMNADO

<b>EDUCACIÓN PRIMARIA: CUARTO</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1. Consulta archivos, sitios y actividades o tareas en su entorno privado del Portal de Educación, en la página web del centro y blogs o en Internet.																									
2. Envía y contesta correos con archivos adjuntos con la herramienta Outlook.																									
3. Incluye archivos en OneDrive y accede a ellos para su uso en otras aplicaciones.																									
4. Participa en el grupo Teams de su clase y entrega las tareas encomendadas.																									
5. Accede a una video-llamada en Teams.																									
6. Adjunta trabajos en el Bloc de Notas de su clase.																									
7. Crea un documento en Word on-line, lo renombra y lo abre para su edición. Inserta imágenes.																									
8. Contesta un formulario de Forms y consulta las respuestas.																									
9. Crea una presentación en Power Point.																									
10. Crea y edita un documento compartido y participa, así, en un trabajo colaborativo.																									
11. Busca información en Internet y descarga imágenes.																									
12. Utiliza correctamente programas que facilitan el proceso de aprendizaje de distintas áreas (como por ejemplo Smile and Learn).																									
13. Mantiene la atención en el desarrollo de las actividades TIC.																									
14. Sigue las indicaciones del maestro para ejecutar tareas.																									
15. Respeta las normas de utilización de las herramientas informáticas.																									
16. Muestra interés por las TIC.																									
<b>TOTAL</b>																									
<b>CALIFICACIÓN</b>																									

Se valorará el nivel de adquisición de los estándares de aprendizaje de la competencia digital puntuando del 1 al 4 según la siguiente equivalencia: 1 (BAJO), 2 (MEDIO), 3 (ALTO) y 4 (MUY ALTO).

## RESULTADOS

<b>BAJO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>ALTO</b>	<b>MUY ALTO</b>
Hasta 8	De 9 a 16	De 17 a 24	De 25 a 32

## INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN EL ALUMNADO

<b>EDUCACIÓN PRIMARIA: QUINTO</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1. Consulta y descarga archivos, sitios y actividades o tareas en su entorno privado del Portal de Educación, en la página web del centro y blogs o en Internet.																									
2. Conoce y aplica las normas de utilización del mini-portátil. Accede a la wifi con su usuario.																									
3. Envía y contesta correos con archivos adjuntos con la herramienta Outlook.																									
4. Incluye archivos en OneDrive y accede a ellos para su uso en otras aplicaciones.																									
5. Participa en el grupo Teams de su clase y entrega las tareas encomendadas.																									
6. Accede a una video-llamada en Teams.																									
7. Organiza los documentos en carpetas y los comparte con One-Drive.																									
8. Crea un documento en Word on-line, lo renombra y lo abre para su edición. Crea tablas.																									
9. Contesta un formulario de Forms y consulta las respuestas.																									
10. Crea una presentación en Power Point.																									
11. Crea y edita un documento compartido y participa, así, en un trabajo colaborativo.																									
12. Realiza una grabación de audio.																									
13. Busca información en Internet y descarga imágenes.																									
14. Utiliza correctamente programas que facilitan el proceso de aprendizaje de distintas áreas (como por ejemplo Smile and Learn).																									
15. Mantiene la atención en el desarrollo de las actividades TIC.																									
16. Sigue las indicaciones del maestro para ejecutar tareas.																									
17. Respeta las normas de utilización de las herramientas informáticas.																									
18. Utiliza de forma segura las TIC.																									
<b>TOTAL</b>																									
<b>CALIFICACIÓN</b>																									

Se valorará el nivel de adquisición de los estándares de aprendizaje de la competencia digital puntuando del 1 al 4 según la siguiente equivalencia: 1 (BAJO), 2 (MEDIO), 3 (ALTO) y 4 (MUY ALTO).

### RESULTADOS

<b>BAJO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>ALTO</b>	<b>MUY ALTO</b>
<b>Hasta 8</b>	<b>De 9 a 16</b>	<b>De 17 a 24</b>	<b>De 25 a 32</b>

## INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN EL ALUMNADO

<b>EDUCACIÓN PRIMARIA: SEXTO</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1. Consulta y descarga archivos, sitios y actividades o tareas en su entorno privado del Portal de Educación, en la página web del centro y blogs o en Internet.																									
2. Mantiene los documentos de su memoria externa ordenados en carpetas.																									
3. Envía y contesta correos con archivos adjuntos con la herramienta Outlook.																									
4. Sube archivos a OneDrive y los organiza en carpetas. Los sabe compartir.																									
5. Participa en el grupo Teams de su clase y entrega las tareas encomendadas. Sube archivos.																									
6. Accede a una video-llamada en Teams.																									
7. Crea un documento en Word y en Word on-line, lo renombra y lo abre para su edición. Añade encabezados y pies de página.																									
8. Realiza cuestionarios en Forms y consulta las respuestas.																									
9. Edita un vídeo en Movie Maker o aplicaciones parecidas.																									
10. Crea y edita un documento compartido y participa, así, en un trabajo colaborativo.																									
11. Busca información en Internet y descarga imágenes o vídeos.																									
12. Utiliza correctamente programas que facilitan el proceso de aprendizaje de distintas áreas (como por ejemplo Smile and Learn).																									
13. Mantiene la atención en el desarrollo de las actividades TIC.																									
14. Sigue las indicaciones del maestro para ejecutar tareas.																									
15. Respeta las normas de utilización de las herramientas informáticas.																									
16. Utiliza de forma segura las TIC y sigue las normas de seguridad en la red.																									
<b>TOTAL</b>																									
<b>CALIFICACIÓN</b>																									

Se valorará el nivel de adquisición de los estándares de aprendizaje de la competencia digital puntuando del 1 al 4 según la siguiente equivalencia: 1 (BAJO), 2 (MEDIO), 3 (ALTO) y 4 (MUY ALTO).

### RESULTADOS

<b>BAJO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>ALTO</b>	<b>MUY ALTO</b>
Hasta 8	De 9 a 16	De 17 a 24	De 25 a 32

- Procesos organizativos:

**a) Valoración y diagnóstico de los procesos organizativos de integración digital del centro.**

En el momento actual, la estructura y organización de la colaboración e interacción de los distintos miembros de la comunidad educativa funciona de forma eficaz. Para la colaboración y trabajo en red se han establecido diversos canales en función de los procesos totalmente normalizados:

- ✓ Canal Teams para reuniones del Claustro. A través de diversos canales se ha colaborado y mantenido reuniones de coordinación por curso (evaluaciones, coordinación...), claustros y comisiones de coordinación pedagógica cuando así ha sido necesario.
- ✓ Lista de difusión a los correos electrónicos corporativos. Usada fundamentalmente para comunicaciones relevantes o urgentes en los que es necesario una información directa. Usada por el equipo Directivo para informar al claustro o a distintos colectivos, por el claustro entre sí y la comunidad educativa. El alumnado usa el correo corporativo ocasionalmente para la comunicación con otro alumnado o con sus docentes.
- ✓ Web del Centro. Espacio virtual que se mantiene actualizado con información de relevancia sobre el centro y acceso a contenidos relevantes de las distintas etapas impartidas en el centro, un área de secretaría con documentos para la matrícula, programa RELEO+... Ese correo es gestionado por la dirección del centro que es la encargada de responder a los correos o reenviarlos a la persona adecuada.
- ✓ Redes sociales. El Centro cuenta con cuentas abiertas en las redes sociales más habituales: Twitter, Facebook e Instagram. A través de estas cuentas se difunden las actividades educativas que realiza el Centro y también se difunden noticias sobre la gestión administrativa que son de interés para nuestra Comunidad Educativa.
- ✓ El centro se comunica con las instituciones mediante la cuenta de correo oficial del centro, a la cual solo accede el Equipo Directivo. Igualmente, a las familias se les informa de dicho correo electrónico del centro para que puedan utilizar también este medio.
- ✓ En la Página Web está a disposición de la comunidad educativa todos los documentos oficiales del centro.

La evaluación se llevará a cabo mediante cuestionarios que faciliten la recogida de información, la detección de dificultades y la puesta en marcha de soluciones:

- Cuestionario sobre competencia curricular (en proceso de elaboración mediante FORMS)
- Grado de adquisición de la competencia digital por parte de los alumnos, a partir de los estándares de aprendizaje evaluables recogidos en las programaciones didácticas de cada área y nivel.
- Formación en seguridad TIC.
- Cuestionario sobre infraestructuras y equipamiento del centro y de las familias (en proceso de elaboración mediante FORMS)
- Cuestionario sobre formación del profesorado (selfie for teachers: se realizará el próximo curso)
- Valoración de la formación TIC recibida por parte de los docentes.
- Valoración de la formación recibida en relación con el uso seguro y adecuado de las TIC: seguridad, protección de datos y respeto a la propiedad intelectual.
- Cuestionario sobre Gestión y organización del centro relacionado con las TIC (en proceso de elaboración mediante FORMS)

b) Instrumentos y estrategias.

Los momentos escogidos para llevar a cabo la evaluación a través de los cuestionarios mencionados anteriormente, serán los siguientes repartidos a lo largo del **próximo curso escolar**:

- A. A comienzo de cada curso para establecer el grado de competencia curricular de los diferentes miembros de la comunidad educativa. Estos datos servirán para adoptar las diferentes estrategias de desarrollo del plan TIC.
- B. Seguimiento trimestral en las reuniones de coordinación de los diferentes equipos docentes del centro.
- C. Cuestionario al final de curso para establecer el grado de competencia curricular de los diferentes miembros de la comunidad educativa derivado del proceso seguido. Los datos de este cuestionario se recogerán en la memoria TIC del centro, que se anexará a la memoria de final de curso del centro y en la que deberán contemplarse los siguientes apartados:
  - Grado de consecución de los objetivos del Plan.
  - Grado de utilización de las TIC en las diferentes áreas o materias del currículo.
  - Modificaciones que se han llevado a cabo en las Propuestas Curricular y Pedagógica del centro y la Programación General Anual.
  - Dificultades encontradas.
  - Propuestas de mejora.

- Procesos tecnológicos:

A día de hoy podemos establecer que:

- a. La red del centro no presenta excesivos problemas.
- b. Los siete proyectores y pizarras digitales interactivas que hay en una de las aulas de infantil y seis aulas de primaria, están obsoletas y deterioradas (lámparas de proyectores y función táctil de la PDI)
- c. El Centro está integrado en el Programa “Escuelas Conectadas” y los dispositivos digitales del aula TIC, los despachos de administración y algunas aulas de docencia se han actualizado.

## **B.5. Contenidos y currículos.**

### **Procesos de enseñanza y aprendizaje: integración curricular.**

El profesorado y alumnado del centro debe conocer y de acuerdo a su nivel de competencia digital usar la tecnología que ofrecen las TIC en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje.

- El uso de las TIC en el currículo deben ser una herramienta favorecedora del proceso de colaboración entre todo el alumnado y el alumno-profesor.
- Las TIC facilitan la creación de nuevos espacios de trabajo: rincones de trabajo, mesas colaborativas, uso del suelo de la clase para el uso de mecanismos tecnológicos.
- Nueva dinámica de grupos: la colaboración, la búsqueda de la información, la organización de la información y la presentación de la información.
- Las TIC favorecen una mejor atención a la diversidad, ya que igualan al alumnado ya que estos aún no han adquirido el desarrollo de la competencia digital. El trabajo con estos medios nos permite favorecer el aprendizaje de aspectos instrumentales básicos, de aspectos repetitivos, de

aspectos espacio-temporales y de autonomía de trabajo, además de favorecer la creatividad y la expresión.

- Las TIC favorecen la inclusión educativa, ya que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje de todo el alumnado sean cuales sean sus diferencias.

### **Programaciones didácticas**

En las programaciones didácticas, uno de los elementos transversales es “Las tecnologías de la Información y la comunicación a través de las TIC”. En este apartado se establecen los objetivos y los contenidos que se van a trabajar a lo largo del curso. Estos objetivos y contenidos, debido a las características evolutivas de los alumnos los hemos organizado en tramos de 2 años, es decir Infantil, 1º y 2º Primaria, 3º y 4º Primaria, 5º y 6º Primaria.

<b>EDUCACIÓN INFANTIL</b>
<b>1. OBJETIVOS.</b>
<p>Despertar el interés por el uso de las nuevas tecnologías.</p> <p>Familiarizar a los niños con el ordenador y la pizarra digital respetando las normas de uso</p> <p>Adquirir un hábito adecuados frente al ordenador: sentarse correctamente, mantener una distancia apropiada,</p> <p>Usar el ordenador de forma autónoma: aprender qué es el ratón y su manejo, cómo cogerlo, movimiento, pulsación y arrastre. Los elementos del ordenador</p> <p>Utilizar programas para afianzar los contenidos trabajados en las distintas unidades</p>
<b>2. ACTUACIONES</b>
<p>Se establecerá dentro del aula el rincón del ordenador con sus normas de uso</p> <p>Se experimentará con distintos materiales audiovisuales e informáticos: ordenador, pizarra digital, con programas adecuados a la edad de los niños, ...</p>
<b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>
<b>1. OBJETIVOS.</b>
<p>Mejorar las habilidades de pensamiento (descubrir, analizar, anticipar, diferenciar, clasificar, comparar, relacionar, sintetizar, etc.) adquiriendo estrategias inteligentes de búsqueda, tratamiento, procesamiento y presentación de la información.</p> <p>Fomentar el trabajo colaborativo.</p>



Acceder desde la propia aula al manejo de las nuevas tecnologías, de manera que las TIC se conviertan en una herramienta para el trabajo cotidiano.

Familiarizarse con los nuevos contextos de aprendizaje, como son las aulas virtuales

Utilizar programas y entornos que faciliten su aprendizaje en las diferentes áreas (Lengua Castellana y extranjera, Matemáticas, Conocimiento...) y favorezcan la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos de las mismas.

Utilizar el ordenador como medio de investigación para ampliar conocimientos y elaborar pequeños proyectos a nivel individual y/o colectivo; así como medio de creación, de integración, de cooperación de potenciación de valores sociales y de expresión de las ideas de cada uno.

Potenciar la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales, a través del uso de recursos digitales. Utilizar el ordenador como medio de investigación para ampliar conocimientos y elaborar pequeños proyectos a nivel individual y/o colectivo;

Utilizar herramientas digitales de forma autónoma para elaborar trabajos de vídeo, imagen, audio o presentaciones interactivas.

Conocer y respetar las normas y reglas de uso de las aulas y recursos digitales (aulas virtuales, tabletas digitales, material digital).

Gestionar o participar activamente en la creación de un blog educativo, como por ejemplo portfolios de materia o portfolios de proyectos.

Conocer los peligros de Internet: edad mínima de participación en redes sociales, etc.

## **2. ACTUACIONES**

Entorno WINDOWS: archivos y discos.

Navegación por Internet: herramientas escolares y buscadores

La Cámara Digital.

La grabadora de sonidos.

Envío y recepción de e-mails con adjuntos.

Conocer el uso de la PDI

Navegación por Internet: Búsqueda en Internet de información que amplíe y complete lo trabajado en clase o temas actuales que resulten instructivos y por los que el alumno muestre especial interés.

Acceso a páginas web como forma de adquirir y reforzar los contenidos trabajados en las diferentes áreas del currículum y mejorar sus competencias en nuevas tecnologías.

Uso de programas de Office como Word, Powerpoint para la elaboración de trabajos que permita poner en práctica los recursos trabajados.

Grabación de podcast

Utilización del correo electrónico.

Utilización de google drive.

Realización de mapas conceptuales, mentales

Utilización de la pizarra digital como herramienta de resolución y creación de actividades.

Uso del blog como portfolio digital

### **Medio para el acceso al aprendizaje: las TIC favorecen la atención a la diversidad y la equidad educativa.**

Las TIC son herramientas que promueven factores de equidad, pertinencia e inclusión educativa en los ambientes de aprendizaje escolares y favorecen el desarrollo de habilidades como razonar, inferir, interpretar, argumentar, proponer, modelar, tomar decisiones, resolver problemas, entre otros. Es por ello que se ven relacionadas con el concepto de inclusión social, ya que proveen herramientas digitales que permiten la creación de nuevos ambientes de enseñanza aprendizaje, de escenarios de enriquecimiento y participación social.

En los centros TIC, nos encontramos con la posibilidad de hacer frente a las necesidades diarias de la educación contando con un conjunto de aplicaciones, no sólo para los discentes considerados “normales”, también de gran utilidad para que un alumno/a de Primaria con ciertas carencias pueda desarrollarse con garantías de éxito. Los recursos TIC aportan una serie de ventajas a tener en cuenta, entre ellas podemos destacar las siguientes:

#### Alumnos

- × Los alumnos pueden trabajar con mayor autonomía, de manera individual y en grupo mejorando la competencia social y ciudadana al mismo tiempo que la digital.
- × Los alumnos estén más activos en la clase ya que se trata de un recurso que necesita de la interacción continua para su aprendizaje.
- × Mayor atención y motivación por el aprendizaje debido a que se enfrentan a retos muy cercanos a sus centros de interés y al tratarse de una herramienta visual y atractiva.
- × Despierta el interés y motiva al alumnado con necesidades educativas especiales ya que bien utilizadas, las tecnologías de la información y la comunicación facilita los logros de este alumnado.
- × Facilita la interacción del alumno con los recursos más próximos y con el profesor. tenerla en casa. Maestros
- × Permite que la tecnología llegue a aquellos tienen menos posibilidades de

- ✗ El maestro/a puede trabajar con el alumno/a desde otro punto de vista, desde otra metodología, siendo la actividad del alumnado el centro de dicha metodología.
- ✗ Cambios en la comunicación entre el maestro/a con los alumnos/as, facilitándola incluso con las familias a través de plataformas interactivas.
- ✗ Permite proponer nuevas situaciones de enseñanza-aprendizaje, nuevos retos que animen al discente a aprender de forma constructiva.

### Familias

- ✗ Posibilita la comunicación con los tutores desde el hogar sin tener que acudir al centro educativo.
- ✗ Permite llevar un diario de trabajo con el alumno/a en casa para que sea revisado por el docente.
- ✗ Hace posible la consulta de documentos de un centro docente.

### **Secuenciación de contenidos curriculares para la adquisición de la competencia digital. Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje.**

<b>ED. INFANTIL 3 AÑOS</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>
Reconocer iconos del ordenador y pizarra digital Uso y agarre del ratón de forma correcta	Pulsar botón izquierdo del ratón para efectuar selección y ejecutar acción. Acciones en P.D.I. arrastrar, picar, tocar...	Juegos de ordenador en CD Juegos on line Recursos de la editorial	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
<b>ED. INFANTIL 4 AÑOS</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>
Conocimiento de las diferentes partes de un ordenador Encendido y apagado del ordenador de forma correcta	Movimiento de ratón por la pantalla. Pulsar y arrastrar para mover elementos	Juegos ordenador en CD Juegos on line <a href="https://www.juegosinfantil.espum.com/index.php">https://www.juegosinfantil.espum.com/index.php</a>	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
<b>ED. INFANTIL 5 AÑOS</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>
Utilizar una parte del vocabulario básico del sistema operativo: carpetas, iconos, escritorio, archivo... Disfrutar y valorar el uso de las TIC como una herramienta cotidiana en el aula.	Uso del cursor para moverse por la pantalla Doble clic. Uso de teclas conocidas. Selección de iconos del escritorio para ejecutar programas o accesos directos.	Juegos ordenador CD Juegos on line	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)

	Uso de programas con diferentes niveles y/ o alternativas.		
--	--	--	--

<b>ÁREA INGLÉS 1º CURSO</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>
Inicio en el uso de las TIC de forma muy guiada como apoyo a su aprendizaje, tanto para introducir cada Unidad, como para reforzarla.	Visionado de canciones al principio de todas las sesiones para introducir contenidos, al principio de cada Unidad, o al final de la misma, como refuerzo Visionado de vídeo-historias en versión original. Uso del libro digital de la Editorial.	Interactive games and activities. Websites sobre vocabulario y gramática y las cuatro destrezas. Canciones en Inglés. " <a href="https://erasesunavezuncuento.com/?page_id=1863">https://erasesunavezuncuento.com/?page_id=1863</a> ")"	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
<b>ÁREA INGLÉS 2º CURSO</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>
Utilización de las TIC como apoyo del aprendizaje.	Escuchar vocabulario, canciones, historias e información relacionado con las diferentes unidades y con la cultura de países anglófonos a través del libro digital que proporciona la editorial. Vídeos de historias relacionadas con las diferentes unidades. Visionado de posters en relación a cada unidad. Juegos interactivos. Canciones para trabajar las rutinas. Vídeos en versión original.	Interactive games and activities. Websites sobre vocabulario y gramática y las cuatro destrezas.	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
<b>ÁREA INGLÉS 3º CURSO</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>
Inicio en el uso de las TIC de forma muy guiada como apoyo a su aprendizaje.	Compartir pantalla desde una Tablet con el panel digital SMART para tener un apoyo visual en el desarrollo de las clases. Visionado de canciones karaoke al principio de todas las sesiones. Visionado de vídeo-historias en versión original.	Uso de los recursos digitales que proporciona el libro digital de la editorial. Webs como: Liveworkheets Happylearning Simplesongs The Singing Walrus Ororo.tv Busyteacher En.islcollective	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)

	<p>Uso del libro en formato PDF. Corrección, explicación de actividades utilizando como soporte el panel digital y la herramienta de escritura incorporada.</p>	<p>Eslprintables ...</p>	
<b>ÁREA INGLÉS 4º CURSO</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>
<p>Utilización de las TIC como apoyo del aprendizaje.</p>	<p>Escuchar vocabulario, canciones, historias e información relacionado con las diferentes unidades y con la cultura de países anglófonos a través del libro digital que proporciona la editorial. Videos de historias relacionadas con las diferentes unidades. Visionado de posters en relación a cada unidad. Juegos interactivos. Canciones para trabajar las rutinas. Escucha y lectura de libros en inglés.</p>	<p>Uso de los recursos digitales que proporciona el libro digital de la editorial. Webs como: Liveworkheets Happylearning SimpleSongs The Singing Walrus Ororo.tv Busyteacher En.islcollective Eslprintables ...</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)</p>
<b>ÁREA INGLÉS 5º CURSO</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>
<p>Utilización de las TIC como apoyo del aprendizaje.</p>	<p>Escuchar vocabulario, canciones, historias e información relacionado con las diferentes unidades y con la cultura de países anglófonos a través del libro digital que proporciona la editorial y otros recursos seleccionados por el profesor. Videos de historias relacionadas con las diferentes unidades así como las festividades típicas de países de habla inglesa. Visionado de posters en relación a cada unidad. Juegos interactivos. Canciones para trabajar las rutinas, las estaciones y las diferentes festividades. Escucha y lectura de libros en inglés.</p>	<p>Uso de los recursos digitales que proporciona el libro digital de la editorial, el libro de lectura y sitios web seleccionados por el profesor. Webs como: Liveworkheets Happylearning SimpleSongs The Singing Walrus Ororo.tv Busyteacher En.islcollective Eslprintables ...</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)</p>

<b>ÁREA INGLÉS 6º CURSO</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>
Utilización de las TIC como apoyo del aprendizaje.	Escuchar vocabulario, canciones, historias e información relacionado con las diferentes unidades y con la cultura de países anglófonos a través del libro digital que proporciona la editorial. Videos de historias relacionadas con las diferentes unidades. Visionado de posters en relación a cada unidad. Juegos interactivos. Canciones para trabajar las rutinas. Escucha y lectura de libros en inglés.	Uso de los recursos digitales que proporciona el libro digital de la editorial. Webs como: Liveworkheets Happylearning Simplesongs The Singing Walrus Ororo.tv Busyteacher En.islcollective Eslprintables ...	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
<b>ÁREA LENGUA 1º CURSO</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>
Utilización guiada, y progresivamente más autónoma de TIC. Iniciación en el uso de las TIC como instrumento de aprendizaje en tareas sencillas. Iniciación en el uso de las TIC como instrumento de aprendizaje en tareas sencillas.	Actividades de comprensión lectora. Actividades de comprensión oral. Juegos PDI Escuchar y ver cuentos. Práctica de caligrafía	PDI: webs y recursos método.	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
<b>ÁREA LENGUA 2º CURSO</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>
Uso de documentos audiovisuales y medios de comunicación social para obtener, seleccionar y relacionar informaciones relevantes para ampliar los aprendizajes. Utilización guiada, y progresivamente más autónoma de TIC. Iniciación en el uso de las TIC como instrumento de	Actividades de comprensión lectora. Actividades de comprensión oral. Juegos en la PDI. Búsqueda y análisis de información relevante sobre algunos temas trabajados: noticias, descripción de paisajes, escritura de un correo electrónico.	PDI: webs y recursos método. Uso de fichas interactivas a través de las plataformas LiveWorksheets y Wordwall	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)

aprendizaje en tareas sencillas.	Consultar puntualmente todas las dudas que surgen durante la clase.		
<b>ÁREA LENGUA 3º CURSO</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>
<p>Uso de documentos audiovisuales y medios de comunicación social para obtener, seleccionar y relacionar informaciones relevantes para ampliar los aprendizajes.</p> <p>Utilización guiada, y progresivamente más autónoma de TIC.</p> <p>Iniciación en el uso de las TIC como instrumento de aprendizaje en tareas sencillas.</p>	<p>Actividades de comprensión lectora.</p> <p>Actividades de comprensión oral.</p> <p>Juegos PDI para reforzar contenidos.</p> <p>Actividades de webs educativas para reforzar y ampliar contenidos.</p> <p>Usar un procesador de textos para realizar trabajos cooperativos.</p> <p>Aprender a manejar el PowerPoint u otro programa para exponer sus trabajos de equipo.</p> <p>Consultar puntualmente todas las dudas que surgen durante la clase (diccionario de la RAE <i>on line</i>).</p> <p>Consultar noticias en los diarios digitales.</p> <p>Autograbación de exposiciones orales por parte de los propios alumnos.</p>	<p>Ordenadores. PDI.</p> <p>Webs seleccionadas (<a href="https://espanolparainmigrantes.wordpress.com/2009/11/15/juegos/">https://espanolparainmigrantes.wordpress.com/2009/11/15/juegos/</a> y fomento de la lectura: <a href="https://eraseunavezuncuento.com/?page_id=1034">https://eraseunavezuncuento.com/?page_id=1034</a>)</p> <p>Recursos de las editoriales.</p> <p>Página de JCYL Educa.</p> <p>Uso de fichas interactivas a través de las plataformas LiveWorksheets y Educaplay.</p> <p>Genially.</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5.</p> <p>(siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)</p>
<b>ÁREA LENGUA 4º CURSO</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>
<p>Uso de documentos audiovisuales y medios de comunicación social para obtener, seleccionar y relacionar informaciones relevantes para ampliar los aprendizajes.</p> <p>La lectura a través de las TIC.</p> <p>Utilización guiada, y progresivamente más autónoma de TIC.</p> <p>Iniciación en el uso de las TIC como instrumento de aprendizaje en tareas sencillas.</p>	<p>Ejercicios interactivos de ampliación y refuerzo.</p> <p>Realización de esquemas y mapas conceptuales.</p> <p>Actividades de comprensión lectora.</p> <p>Actividades de comprensión oral.</p>	<p>Ordenadores PDI</p> <p>Webs seleccionadas</p> <p>Recursos de las editoriales</p> <p>Página de JCYL educa</p> <p>Plataformas- páginas web:</p> <p>LIVEWORKSHEETS</p> <p>EDUCAPLAY</p> <p>HAPPY LEARNING (Videos)</p> <p><a href="https://orientacionandujar.es">https://orientacionandujar.es</a></p> <p><a href="https://ladislexia.net">https://ladislexia.net</a></p> <p><a href="https://pinterest.es">https://pinterest.es</a></p> <p><a href="https://educapeques.com">https://educapeques.com</a></p> <p><a href="https://slideshare.net">https://slideshare.net</a></p> <p><a href="https://educaciontrespuntozero.com">https://educaciontrespuntozero.com</a></p>	<p>1. 2. 3. 4. 5.</p> <p>(siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)</p>

<b>ÁREA LENGUA 5º CURSO</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>
<p>Uso de documentos audiovisuales y medios de comunicación social para obtener, seleccionar y relacionar informaciones relevantes para trabajar y ampliar los aprendizajes.</p> <p>La lectura a través de las TIC.</p> <p>Utilización guiada, y progresivamente más autónoma de TIC.</p> <p>Iniciación en el uso de las TIC como instrumento de aprendizaje y (auto)evaluación en tareas sencillas.</p>	<p>Ejercicios interactivos de cada unidad, de ampliación y refuerzo.</p> <p>Realización de esquemas y mapas conceptuales.</p> <p>Actividades de comprensión lectora.</p> <p>Actividades de comprensión oral con audios.</p> <p>Elaboración y presentación de trabajos.</p>	<p>Ordenadores</p> <p>PDI/Panel Digital</p> <p>Webs seleccionadas</p> <p>Recursos de las editoriales</p> <p>Página de JCYL Educa</p> <p>CDs y archivos digitales con ejercicios interactivos</p> <p>Word. Power Point.</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5.</p> <p>(siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)</p>
<b>ÁREA LENGUA 6º CURSO</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>
<p>Lectura de distintos tipos de texto en cualquier soporte: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos y literarios</p>	<p>Lectura en soporte digital</p>	<p>Páginas web,</p> <p>Recursos de las editoriales</p> <p>Portales digitales</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5.</p> <p>(siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)</p>
<p>Audición de diferentes tipos de textos.</p>	<p>Oír distintos textos en soporte digital</p>	<p>Youtube</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5.</p> <p>(siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)</p>
<p>Comprensión de textos según su tipología: textos propios de las situaciones cotidianas de relación social, textos procedentes de los medios de comunicación social y de Internet, textos del ámbito escolar.</p>	<p>Leer, analizar las partes y comprender textos de diferentes tipos referidas a situaciones cotidianas procedentes de internet</p>	<p>Paquete de Office 365</p> <p>Navegadores web</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5.</p> <p>(siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)</p>
<p>Utilización dirigida de las tecnologías de la información y la comunicación (buscadores, foros, páginas infantiles y juveniles) como instrumento de trabajo para localizar, seleccionar y organizar la información.</p>	<p>Utilizar bajo supervisión las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento de trabajo para busca, seleccionar y organizar información.</p>	<p>Google</p> <p>Páginas web</p> <p>Recursos de las editoriales</p> <p>Blogs</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5.</p> <p>(siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)</p>



Utilización guiada, y progresivamente más autónoma, de programas informáticos de procesamiento de textos y de otros medios informáticos para la producción de textos.	Utilizar bajo supervisión las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento de trabajo para busca, seleccionar y organizar información.	Word Microsoft Outlook Office 365	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
Iniciación en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como instrumento de aprendizaje en tareas sencillas.	Tareas sencillas en las que se usen las Tecnologías de la Información y la Comunicación como instrumento de aprendizaje.	Webs seleccionadas Recursos de las editoriales Página de JCYL educa	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
<b>MATEMÁTICAS 1º CURSO</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>
- Integración de las TIC en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.	Presentación de videos explicativos. Práctica en PDI. Práctica en casa con dispositivos móviles.	PDI. Webs. Recursos método.	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
<b>MATEMÁTICAS 2º CURSO</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>
Integración de las TIC en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.	Presentación de vídeos explicativos. Práctica en la PDI. Práctica en casa con dispositivos móviles.	PDI. Webs. Vídeos educativos para presentación de contenidos. Recursos de la editorial. Uso de fichas interactivas a través de las plataformas LiveWorksheets y Wordwall.	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
<b>MATEMÁTICAS 3º CURSO</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>
Integración de las TIC en el proceso de aprendizaje para obtener información, realización de cálculos numéricos, invención y resolución de problemas. Realización de proyectos individuales y cooperativos con contenidos matemáticos y presentación en PDI al grupo clase.	Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas. Buscar y analizar información relevante de cada tema cuando sea preciso. Realizar un proyecto, creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen,	PDI. Ordenadores. Webs educativas ( <a href="https://www.cokitos.com/tag/juegos-de-matematicas/">https://www.cokitos.com/tag/juegos-de-matematicas/</a> )  <a href="https://matesdeprimaria.es">https://matesdeprimaria.es</a>  <a href="https://problemas-matematicos.com/para-tercer-grado/">https://problemas-matematicos.com/para-tercer-grado/</a>  <a href="https://www.tablasdemultiplicar.com/tabla-del-1.html">https://www.tablasdemultiplicar.com/tabla-del-1.html</a>	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)

	<p>vídeo, sonido...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.</p> <p>Practicar actividades interactivas para reforzar y ampliar contenidos.</p> <p>Utilizar aplicaciones (monedas, figuras geométricas...) incorporadas en el propio panel digital.</p>	<p><a href="https://www.matematicasinclusivas.com/">https://www.matematicasinclusivas.com/</a></p> <p>Programas diversos.</p> <p>Uso de fichas interactivas a través de las plataformas LiveWorksheets y Educaplay.</p> <p>Juegos interactivos a través de webs como Cokitos. Genially.</p>	
<b>MATEMÁTICAS 4º CURSO</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>
<p>Integración de las TIC en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.</p> <p>- Uso de las TIC en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la numeración, operaciones y problemas.</p> <p>- Uso de las TIC en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la medida en general.</p> <p>-Uso de las TIC, herramientas y recursos tecnológicos en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la geometría.</p> <p>- Uso de las TIC en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con el tratamiento de la información.</p>	<p>Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.</p> <p>Buscar y analizar información relevante de cada tema cuando sea preciso.</p> <p>Realizar un proyecto, creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.</p> <p>Practicar actividades interactivas para reforzar y ampliar contenidos.</p>	<p>PDI</p> <p>Ordenadores</p> <p>Programas diversos</p> <p>Webs educativas:  <a href="https://matesdeprimaria.es">https://matesdeprimaria.es</a>  <a href="https://liveworksheets.com">https://liveworksheets.com</a>  <a href="https://mateslibres.com">https://mateslibres.com</a>  <a href="https://pinterest.es">https://pinterest.es</a>  <a href="https://ejerciciosdematematica.com">https://ejerciciosdematematica.com</a>  <a href="https://didactalia.net">https://didactalia.net</a>  <a href="https://actividadeseducativas.net">https://actividadeseducativas.net</a>  <a href="https://smartick.es">https://smartick.es</a></p> <p>Tutoriales en YouTube para presentación de contenidos.</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5.</p> <p>(siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)</p>
<b>MATEMÁTICAS 5º CURSO</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>
<p>Integración de las TIC en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.</p> <p>Uso de las TIC en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la</p>	<p>Ejercicios interactivos de los contenidos de las unidades, así como de ampliación y refuerzo.</p> <p>Visionado de vídeos con explicaciones complementarias y demostraciones.</p>	<p>CDs y archivos digitales con ejercicios interactivos.</p> <p>Páginas /blogs con recursos tanto interactivos como fotocopiables.</p> <p>Videos explicativos como recurso principal de trabajo, así como complemento a las explicaciones y trabajos.</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5.</p> <p>(siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)</p>

numeración, operaciones y problemas. Uso de las TIC en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la medida en general. Uso de las TIC, herramientas y recursos tecnológicos en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la geometría. Uso de las TIC en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con el tratamiento de la información.			
<b>MATEMÁTICAS 6º CURSO</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>
Utilización de herramientas tecnológicas	En las que se utilicen las herramientas tecnológicas	Recursos de las editoriales Office 365 PDI	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.	Obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados utilizando e Integrando las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje	PDI Página de JCYL educa Páginas web	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
Uso de las TIC en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la numeración, operaciones y problemas.	Desarrollar y asimilar contenidos relacionados con la numeración, operaciones y problemas usando las TIC.	Recursos de las editoriales Páginas Web	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
Uso de las TIC, herramientas y recursos tecnológicos en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la medida de diferentes magnitudes.	Desarrollar y asimilar contenidos relacionados con la medida de diferentes magnitudes usando TIC, herramientas y recursos tecnológicos.	Recursos de las editoriales Páginas Web	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
Uso de las TIC, herramientas y recursos tecnológicos en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la geometría.	Desarrollar y asimilar contenidos relacionados con la geometría usando TIC, herramientas y recursos tecnológicos.	Recursos de las editoriales Páginas Web	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
Uso de las TIC en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con el tratamiento de la	Desarrollar y asimilar contenidos relacionados con el tratamiento de la información usando TIC,	Recursos de las editoriales Páginas Web	1. 2. 3. 4. 5.

información.	herramientas y recursos tecnológicos.		(siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
<b>C. NATURALES 1º CURSO</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>
Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones. Interés por la observación y el estudio de los seres vivos. Empleo de instrumentos apropiados y uso de medios audiovisuales y tecnológicos.	Visionado de imágenes para el estudio de las partes de los seres vivos. Actividades interactivas. Realización de presentaciones PPT. Realización de esquemas y mapas conceptuales	Pequeñas investigaciones en páginas webs. Visionado de videos. PDI. Juegos del método	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
<b>C. NATURALES 2º CURSO</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>
Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones. Interés por la observación y el estudio de los seres vivos. Empleo de instrumentos apropiados y uso de medios audiovisuales y tecnológicos.	Visionado de imágenes para el estudio de las partes de los seres vivos. Actividades interactivas. Realización de presentaciones PPT. Realización de esquemas y mapas conceptuales	Pequeñas investigaciones en páginas webs. Visionado de videos. PDI. Juegos del método	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
<b>C. NATURALES 3º CURSO</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>
Uso de medios tecnológicos o muestras reales para el estudio de los seres vivos. Tratamiento de textos. Búsqueda guiada de información en la red.	Actividades de visionado de imágenes reales para el estudio de diferentes seres vivos. Búsquedas en la red. Vídeos relacionados con el tema (de Youtube o de la Editorial ANAYA). Actividades de búsquedas sencillas en la red. Proyectos de búsqueda en la red.  Realizar proyectos	-Páginas web especializadas. -Vídeos. -Recursos digitales del método. -PDI. -Páginas web escolares. -Blogs de otros docentes. Uso de fichas interactivas a través de las plataformas LiveWorksheets y Educaplay. Visionado de vídeos a través de Happy Learning.	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)

	cooperativos con herramientas TIC y exponerlos en PDI al grupo clase.		
<b>C. NATURALES 4º CURSO</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>
Uso de medios tecnológicos o muestras reales para el estudio de los seres vivos	Actividades de visionado de imágenes reales para el estudio de diferentes seres vivos. Búsquedas en la red. Vídeos relacionados con el tema.	Páginas web especializadas: <a href="https://webdelmaestro.com">https://webdelmaestro.com</a> <a href="https://youtube.com">https://youtube.com</a> <a href="https://happylearning.tv">https://happylearning.tv</a> <a href="https://calameo.com">https://calameo.com</a> Vídeos Recursos digitales del método PDI Plataformas- páginas web: <a href="https://ayudaparamaestros.com">https://ayudaparamaestros.com</a>  LIVEWORKSHEETS EDUCAPLAY HAPPY LEARNING (Vídeos) Googlemaps  GoogleEarth Realización de esquemas y mapas conceptuales	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
<b>C. NATURALES 5º CURSO</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>
Uso de medios tecnológicos o muestras reales para el estudio de los seres vivos y demás unidades temáticas. Tratamiento de textos e imágenes. Búsqueda guiada de información en la red. Control del tiempo y uso responsable de las TIC.	Visionado de imágenes, esquemas y vídeos para el estudio de las partes de los seres vivos así como el resto de contenidos. Actividades interactivas. Realización de presentaciones PPT. Realización de esquemas y mapas conceptuales.	PPT. Office 365 (PPT) PDI Recursos digitales del método así como de sitios web seleccionados por el profesor.	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
<b>C. NATURALES 6º CURSO</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>
Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. Empleo de instrumentos apropiados y uso de medios audiovisuales y tecnológicos. Uso de medios tecnológicos o muestras reales para el	Actividades de visionado de imágenes reales para el estudio de diferentes seres vivos. Vídeos relacionados con el tema. Realización de tareas en la web.	Recursos Office 365 PDI Recursos digitales del método	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)

estudio de los seres vivos Tratamiento de textos. Búsqueda guiada de información en la red. Control del tiempo y uso responsable de las TIC	Actividades de búsquedas sencillas en la red. -Proyectos de búsqueda en la red.		
Utilización de diferentes fuentes de información. Observación directa e indirecta de la naturaleza empleando instrumentos apropiados y a través del uso de libros, medios audiovisuales y tecnológicos	Utilizar fuentes de información y observación directa e indirecta de la naturaleza empleando medios audiovisuales y tecnológicos.	Recursos de las editoriales Páginas Web YouTube Office 365	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
Hábitos de prevención y cuidado en el manejo de redes y materiales digitales y conocimiento del uso responsable y seguro de las tecnologías e Internet.	Charlas informativas y orientativas para crear hábitos de prevención y cuidado en el manejo de redes y materiales digitales y conocimiento del uso responsable y seguro de las tecnologías e Internet.		1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.	Búsqueda, selección de información, simulación de procesos y presentación de conclusiones utilizando tecnologías de la información y comunicación.	Recursos de las editoriales Páginas Web YouTube Office 365	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. Empleo de instrumentos apropiados y uso de medios audiovisuales y tecnológicos.	Empleo de instrumentos apropiados y uso de medios audiovisuales y tecnológicos para la observación y estudio de los seres vivos.	Recursos de las editoriales Páginas Web YouTube Office 365	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
Búsqueda guiada de información en la red	Informarse en la red de forma guiada	Páginas webs Buscadores: Google, Mozilla, Internet Explorer	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
Control del tiempo y uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación	Aplicación de las sugerencias sobre tiempo y uso adecuado de las TIC		1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
Utilización de los recursos que proporcionan las tecnologías de la información.	Uso de los recursos que proporcionan las TIC		1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)

<b>C. SOCIALES 1º CURSO</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>
Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.	Visionado de imágenes para el estudio de las partes de los seres vivos. Actividades interactivas. Realización de presentaciones PPT. Realización de esquemas y mapas conceptuales.	Pequeñas investigaciones en páginas webs. Visionado de videos. PDI. Juegos del método.	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
<b>C. SOCIALES 2º CURSO</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>
Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.	Visionado de imágenes para el estudio de las partes de los seres vivos. Actividades interactivas. Realización de esquemas y mapas conceptuales.	Pequeñas investigaciones en páginas webs. Visionado de videos. PDI. Juegos del método	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
<b>C. SOCIALES 3º CURSO</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>
Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas) para elaborar síntesis, comentarios, informes y otros trabajos de contenido social. Utilización de las TIC para buscar y seleccionar información para aprender, compartir y presentar conclusiones. Utilización, interpretación y lectura de diferentes lenguajes textuales, gráficos, códigos numéricos, cartográficos y otros, del entorno social próximo. Técnicas de trabajo intelectual. Elaboración de esquemas, resúmenes, memorización y estructuración de la información recibida.	Recogida de información en páginas web. Actividades interactivas en la red.  Realizar proyectos cooperativos con herramientas TIC y exponerlos en el panel digital al grupo clase. Visionado de vídeos e imágenes para cada tema que aclaren y amplíen contenidos.	Recursos digitales del método. PDI. Vídeos en la web. Imágenes en la web. Uso de fichas interactivas a través de las plataformas LiveWorksheets y Educaplay. Visionado de vídeos a través de HappyLearning. Sitios web: <a href="https://salamancatourvirtual.com/juego/">https://salamancatourvirtual.com/juego/</a>	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
<b>C. SOCIALES 4º CURSO</b>			

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Utilización de las TIC para buscar y seleccionar información para aprender, compartir y presentar conclusiones.	Visionado de videos explicativos. Actividades interactivas. Realización de presentaciones PPT. Realización de esquemas y mapas conceptuales.	Visionado de videos explicativos. Actividades interactivas: <a href="https://maestrodondimas.es">https://maestrodondimas.es</a> <a href="https://webdelmaestro.com">https://webdelmaestro.com</a> <a href="https://youtube.com">https://youtube.com</a> <a href="https://happylearning.tv">https://happylearning.tv</a> Realización de presentaciones PPT. Realización de esquemas y mapas conceptuales.	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
<b>C. SOCIALES 5º CURSO</b>			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Utilización de las TIC para buscar y seleccionar información para aprender, compartir y presentar conclusiones.	-Visionado de videos, imágenes, esquemas, cuadros comparativos... explicativos. -Actividades interactivas. -Realización de presentaciones PPT. - Realización de esquemas y mapas conceptuales.	Recursos digitales del método, así como de webs seleccionadas por el profesor. PDI/Panel digital. Vídeos en la web. Imágenes en la web.	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
<b>C. SOCIALES 6º CURSO</b>			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Orientación y localización. Los puntos cardinales. Coordenadas geográficas: Latitud y longitud. La brújula y los sistemas de posicionamiento global (GPS). Planificación de itinerarios.	Localizar y situar puntos en mapas sirviéndose de las coordenadas y herramientas de posicionamiento global.	Google Maps Recursos en línea de las editoriales	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
Cartografía. Planos, mapas, fotografías aéreas, imágenes de satélite y otros medios tecnológicos. Escalas.	Utilización de planos, mapas, fotografías aéreas, imágenes de satélite, escalas.	Google Earth Recursos en línea de las editoriales	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
Uso de las TIC, herramientas y recursos tecnológicos en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con el mundo en el que vivimos, la sociedad en la que vivimos y la Historia.	Obtener información y conocimientos relacionados con el mundo en el que vivimos, la sociedad en la que vivimos y la Historia.	Recursos en línea de las editoriales Páginas web Buscadores: Google, Mozilla, Internet Explorer Blogs Youtube Office 365	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso	Utilización integrada de herramientas tecnológicas en el proceso	Recursos en línea de las editoriales Office 365	1. 2. 3. 4. 5.(siendo 1 el grado más bajo de adquisición



de aprendizaje para obtener información	de aprendizaje sobre el mundo en el que vivimos, la sociedad y la Historia	Buscadores: Google, Mozilla, Internet Explorer	de la competencia digital y 5 el más alto)
<b>ÁREA MÚSICA 1º CURSO</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>
Escucha activa de obras breves, instrumentales y vocales, seleccionadas por representar distintos estilos y culturas Interés por el descubrimiento de obras musicales de distintas características.	-Audiciones de músicas de diferentes culturas -Canciones y bailes de características diversas	Youtube Google Recursos en línea de las editoriales. TEAMS Pizarra digital. PDI	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
<b>ÁREA MÚSICA 2º CURSO</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>
Los lenguajes musicales a partir de la escucha activa de audiciones de obras breves, instrumentales y vocales, de distintos estilos y culturas Las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la creación de producciones musicales sencillas.	Audiciones de músicas y bailes de diferentes países, cada uno con su propio estilo melódico y rítmico Utilización de bases rítmicas y karaokes para la producción de canciones sencillas	YouTube Google Recursos en línea de las editoriales. TEAMS Pizarra digital. PDI	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
<b>ÁREA MÚSICA 3º CURSO</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>
Discriminación auditiva de voces e instrumentos musicales Escucha activa de audiciones Las tecnologías de la información aplicadas a la creación de producciones musicales sencillas, la sonorización de imágenes y representaciones dramáticas	Escuchar canciones para distinguir las voces e instrumentos que aparecen Realizar cuentos y teatros breves a los que hay que acoplar los sonidos o la música más adecuada a cada situación. Realizar un genially utilizando las diferentes figuras y notas musicales para crear una melodía con las características que se requieran.	YouTube Google Recursos en línea de las editoriales. Pizarra digital. TEAMS PDI Genially Blog	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
<b>ÁREA MÚSICA 4º CURSO</b>			

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Audiciones de música de diferentes épocas Los medios audiovisuales, la grabación y los recursos informáticos para la creación de piezas musicales y para la sonorización de imágenes y de representaciones dramáticas	Escuchar músicas de diferentes épocas y saber a cuál pertenece Grabación de pequeñas representaciones musicalizadas	YouTube Google Recursos en línea de las editoriales. Pizarra digital. TEAMS PDI Genially Blog	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
<b>ÁREA MÚSICA 5º CURSO</b>			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Escucha activa de distintos estilos y culturas Los medios audiovisuales y recursos informáticos para la creación de piezas musicales, la sonorización de imágenes y representaciones dramáticas	Escuchar músicas de diferentes géneros y épocas Búsqueda de bases rítmicas y sonoras para emplearlas en crear canciones o como base de pequeñas representaciones	YouTube Google YouTube Google Recursos en línea de las editoriales. TEAMS Pizarra digital. PDI Genially	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
<b>ÁREA MÚSICA 6º CURSO</b>			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
El análisis de la música en distintos medios de comunicación. Las bandas sonoras La piratería digital La grabación en el aula como recurso creativo Creación de un proyecto musical que englobe medios tecnológicos	Audición de jingles publicitarios y bso Elaborar por grupos un anuncio publicitario con diversos materiales, grabarlo y mostrarlo ante los compañeros.  Creación de una banda sonora original.	YouTube Google YouTube Google Móvil Recursos en línea de las editoriales. TEAMS Pizarra digital. PDI Genially	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
<b>ÁREA PLÁSTICA 1ºCURSO</b>			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN
Utilizar una parte del vocabulario básico del sistema operativo: carpetas, iconos, escritorio, archivo... Utilizar diferentes páginas educativas: educacyl	Selección de iconos del escritorio para ejecutar programas o accesos directos. Uso de programas con diferentes niveles y/ o alternativas.	Paquete de Office Navegadores web Páginas web de museos.	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)

Disfrutar y valorar el uso de las TIC como una herramienta cotidiana en el aula.	<b>Búsqueda de diferentes obras de arte y su autor para trabajar la imagen.</b> <b>Visita virtual de museos</b>		
<b>ÁREA PLÁSTICA 2º CURSO</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>
Las TIC en el tratamiento de imágenes, diseño y animación. La visita virtual, exploración y descubrimiento	Uso de herramientas básicas para el retoque de imágenes digitales (copiar, pegar, modificar tamaño) Búsqueda de imágenes en internet Visita virtual a museos	Paquete de Office Navegadores web Páginas web de museos.	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
<b>ÁREA PLÁSTICA 3º CURSO</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>
Búsqueda, creación y difusión de imágenes fijas y su aplicación en fotografía. Recopilación impresa y digital de imágenes. Uso responsable de imágenes digitales y de su propia imagen.	Usar buscadores para realizar búsquedas de imágenes digitales. Retoque de imágenes digitales (copiar, cortar, pegar, modificar tamaño). Mostrar imágenes de modelos y procesos que se van a llevar a cabo en el aula.	Herramientas de imagen de Office. Navegadores web. Programas como Genially.	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
<b>ÁREA PLÁSTICA 4º CURSO</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>
El montaje audiovisual como recurso creativo. La imagen en los medios y TIC Análisis y valoración de los nuevos códigos audiovisuales. Uso responsable de las imágenes	Elaboración y retoque de imágenes digitales (copiar, cortar, pegar, modificar tamaño, color, brillo, contraste) Uso de programas digitales de edición y procesado de imagen, video y texto. Manejo y uso de los ordenadores y la pizarra digital	Navegadores web Vídeos explicativos (YouTube)	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
<b>ÁREA PLÁSTICA 5º CURSO</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>
Las TIC para el tratamiento de imágenes, diseño, animación y su empleo para la difusión de trabajos elaborados.	Elaboración y retoque de imágenes digitales (copiar, cortar, pegar, modificar tamaño, color,	Herramientas de Office 365 (PowerPoint) Vídeos explicativos (YouTube)	1. 2. 3. 4. 5.

Preparación de documentos como video clips y cortometrajes. Uso responsable de las Tic para búsqueda, creación y realización de proyectos audiovisuales sencillos. Dibujo geométrico con sencillos programas de dibujo Uso responsable de imágenes.	brillo, contraste...) Realizar grabaciones de video sencillas. Utilizar programas digitales de edición y procesado de imagen, video y texto. Utilizar programas de dibujo on line para geometría Realizar presentaciones		(siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
<b>ÁREA PLÁSTICA 6º CURSO</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>
Las Tic para el tratamiento de imágenes, diseño y animación y su empleo para la difusión de los trabajos elaborados. La imagen en los medios y Tic. Proyectos audiovisuales. Comunicación a través de códigos audiovisuales. Uso responsable de imágenes.	Realizar proyectos audiovisuales utilizando diferentes técnicas. (Presentaciones) Realizar fotografías utilizando medios tecnológicos. Utilizar programas digitales de edición y procesado de imagen video y texto. Elaborar carteles, cómics, utilizando herramientas digitales.	Presentaciones con herramientas de office 365 (PowerPoint)	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
<b>ED. FÍSICA (todos los cursos)</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>
Integración responsable de las TIC en el proceso de búsqueda, análisis y selección de la información en Internet o en otras fuentes. Utilización de los medios de la información y comunicación para la preparación, elaboración, grabación, presentación y divulgación de las composiciones, representaciones y dramatizaciones.	Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las TIC como recurso de apoyo al área. Utilizar las TIC para localizar y extraer la información que se le solicita.	Buscadores: Google, Mozilla, Internet Explorer Blog YouTube	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)
<b>RELIGIÓN (todos los cursos)</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>
Uso de las nuevas tecnologías como complemento y apoyo en el área.	Visionado de vídeos referentes a los temas tratados.	YouTube Buscadores: Google, Internet Explorer	1. 2. 3. 4. 5.(siendo 1 el grado más bajo de adquisición

		Recursos de la Editorial	de la competencia digital y 5 el más alto)
<b>ÁREA DE PT-AL</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN / GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>
Búsqueda youtube de contenidos curriculares para el visionado de explicaciones.  Afianzamiento de contenidos curriculares mediante las TICs.  Uso de las TICs como medio de juego y disfrute.	Actividades de refuerzo, ampliación y consolidación de contenidos curriculares. Actividades para trabajar los prerrequisitos del aprendizaje: atención, percepción y memoria tanto a corto como a largo plazo. Videos sobre contenidos curriculares trabajados para reforzar aprendizajes. Enviar mails y pequeños trabajos en Word. Juegos en las sesiones de estimulación en la PDI para el grupo-clase.	YouTube,  LiveWorksheets,  Google  <a href="http://siembraestrellas.blogspot.com">http://siembraestrellas.blogspot.com</a> <a href="http://crisidaya.blogspot.com">http://crisidaya.blogspot.com</a>  <a href="http://majotagoaudicionylengua.blogspot.com">http://majotagoaudicionylengua.blogspot.com</a> <a href="http://dificultadeslectoras.blogspot.com">http://dificultadeslectoras.blogspot.com</a> Genially,  <a href="https://ptxokoa.blogspot.com">https://ptxokoa.blogspot.com</a> , <a href="http://auladelamaestralaura.blogspot.com">http://auladelamaestralaura.blogspot.com</a> <a href="https://www.recursospdifgl.com/recursos-y-actividades-educativas/recursos-educacion-infantil/3-4-5-años-genially/">https://www.recursospdifgl.com/recursos-y-actividades-educativas/recursos-educacion-infantil/3-4-5-años-genially/</a>	1. 2. 3. 4. 5.  (siendo 1 el grado más bajo de adquisición de la competencia digital y 5 el más alto)

## B.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.

Definición del contexto del entorno de colaboración y comunicación de la comunidad educativa (alumnado, profesorado, organización y comunidad educativa).

Este tema que nos ocupa, colaboración y comunicación de la comunidad educativa, planea sobre todos los contenidos plasmados en los currículos de las diferentes áreas educativas en estos nuevos tiempos, arraigándose a las nuevas tecnologías. Ahora bien, en cuanto a la implicación de toda la comunidad educativa cabría destacar determinadas actuaciones que, generalmente, parten de las tutorías. Entre las herramientas más utilizadas y a la vez las más prácticas contamos con la página Web del centro, actualizada constantemente con la finalidad única de transmitir todas las novedades informativas que acontecen en el centro, haciendo partícipes a todas las familias de tales eventos.

Es muy importante, además, tener en cuenta la implicación de todas las tutorías en cuanto al uso y propagación de contenidos mediante plataformas virtuales como Teams, que arrancaron a partir del estallido de la pandemia Covid-19.

Algunos tutores y especialistas también comenzaron a trabajar publicando diferentes notificaciones en sus propios blogs.

El uso de redes sociales como Twitter o Facebook optimiza la información que se envía en tiempo real, en muchas ocasiones, razón que favorece la comunicación familia-escuela.

#### Estructura del flujo de interacción, colaboración y comunicación de la comunidad educativa.

A continuación, se detallan los diferentes puntos de confluencia entre los componentes de la comunidad educativa:

- ✓ Grupos de alumnos/ premisas de actuación:
  - Organización dinámica de grupos: actividades individuales, actividades de grupo y actividades colaborativas. Se contemplan estos tres tipos de actividades utilizando las TIC, dentro del aula, haciendo uso de los elementos tecnológicos precisos. Además, dada la amplia implantación de la conexión a internet en los domicilios, derivada de la situación pandémica Covid 19, los alumnos pueden realizar tareas en común utilizando herramientas como Teams.
- ✓ Mecanismos de comunicación e interacción entre docentes / alumnado y entre iguales:
  - Entre docentes y alumnado: los docentes utilizan el correo electrónico corporativo asignado por la Administración y la aplicación Microsoft Teams para comunicarse tanto con los alumnos como con las familias.
  - Entre docentes: a través de los correos corporativos, de las aplicaciones del office 365, sobre todo, a través de Microsoft Teams y, además, utilizamos la aplicación Whatsapp (grupo de docentes del claustro, grupo de coordinación docente por tutorías, etc.).
  - Entre alumnos: los alumnos se comunican y colaboran académicamente a través de la aplicación Microsoft Teams y del resto de aplicaciones del Office 365.

#### Criterios y protocolos de colaboración e interacción.

**Personal responsable:** coordinador TIC

**Acciones a llevar a cabo:** Recopilación de los materiales de los distintos ciclos que se irán almacenando en la nube de acceso a todo el claustro de maestros.

Se ha habilitado en la página web del centro un apartado con enlaces a “recursos educativos digitales”, que se irá actualizando según las necesidades.

A lo largo del curso académico, todos los niveles del Centro podrán crear diferentes y nuevos materiales, con vistas a su inclusión en el banco de recursos para su uso en cursos sucesivos.

#### Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración e interacción.

El uso y proliferación de plataformas digitales, aparición de nuevas redes sociales y el acercamiento de toda esta nueva realidad digital al espacio de la escuela, nos permite, gracias a la práctica y a las interacciones sociales basadas en la realidad educativa, posicionarnos como transmisores de conocimientos en diferentes soportes. Desde el centro, desde las tutorías, desde las especialidades del currículo, se organizan diferentes actividades que, lejos de caer en la monotonía, hacen de cualquier área curricular un espectacular campo de cultivo para futuros cibereducandos. El uso de los correos corporativos, tanto por parte de los profesores como por parte de los alumnos, facilita la interacción socioeducativa.

Se valora como muy positiva la consecución de objetivos en todas las áreas curriculares y se mantiene la postura decisiva de seguir compartiendo, a través de vías tecnológicas, todo el conocimiento que fuera necesario para acercar de forma práctica y efectiva, una nueva realidad que ya está en ciernes en toda la comunidad educativa.

La actitud frente a esta nueva “era digital” deberá estar centrada en la consecución de objetivos, organizados por docentes capaces de transmitir y jerarquizar los conocimientos necesarios para un desarrollo efectivo de la misma.

Así mismo, se establecerán unas herramientas para evaluar el trabajo realizado por los docentes y su efectividad, a través de cuestionarios online (forms) al final del curso.

### **B.7. Infraestructura.**

Descripción, categorización y organización de equipamiento y software según funcionalidad educativa, acceso, uso, configuración, mantenimiento y responsabilidades (de aula, de interacción grupal y de centro entre otros).

<b>INVENTARIO GENERAL DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS</b>					
<b>Equipamiento</b>	<b>Marca</b>	<b>Modelo</b>	<b>S.O.</b>	<b>Memoria</b>	<b>Cantidad</b>
CONVERTIBLE	HP	PROBOOK 14"	Windows 10	8 Gb	8
CONVERTIBLE	HP	PROBOOKX360	Windows 10	< 4 Gb	5
CONVERTIBLE	OnLife	null	Windows 10	< 4 Gb	5
IMPRESORA	HP	LASER JET PRO	NS/NC	NS/NC	1
IMPRESORA	OKI	B430D	NS/NC	NS/NC	1
ORDENADOR PERSONAL	HP	HP ProDesk 400 G7 formato Small Form Factor (SFF)	Windows 10	8 Gb	4
ORDENADOR PERSONAL	HP	PRODESK	Windows 10	8 Gb	2

ORDENADOR PERSONAL	HP	PRODESK 512 GB	Windows 10	8 Gb	15
PANEL INTERACTIVO	SmartBoard	null	Android	< 4 Gb	12
PIZARRA DIGITAL	SmartBoard	null	NS/NC	NS/NC	7
PORTÁTIL	Asus	11,6"	Windows 10	8 Gb	10
PROYECTOR	Acer	null	NS/NC	NS/NC	4
PROYECTOR	SmartBoard	V30	NS/NC	NS/NC	3

La funcionalidad educativa de los dispositivos digitales que constituyen el inventario anterior, es la siguiente:

En las 14 aulas del centro hay un ordenador portátil como recurso del profesor, 7 de ellos están conectados a una pizarra digital y las otras 7 aulas tienen instalado en la pared un panel interactivo.

Algunas de las aulas de infantil y primaria tienen instalados ordenadores de sobremesa para uso de los alumnos en tareas de búsqueda de información.

En la sala de profesores hay dos ordenadores, uno de sobremesa y otro portátil, conectados en red a las impresoras de la sala de profesores y secretaría.

En cada uno de los despachos de dirección, secretaría y jefatura de estudios hay un ordenador de sobremesa para gestiones administrativas del equipo directivo del centro.

El resto de los ordenadores portátiles se encuentran almacenados en custodia de la dirección del centro y están a disposición del profesorado y el alumnado que los necesite tanto para fines educativos como para trabajo personal.

Hay 4 paneles interactivos portátiles que están a disposición de todo el profesorado del centro para fines pedagógicos, preferentemente de uso en las aulas cuyas pizarras digitales y proyectores comienzan a dar fallos por deterioro. También están siendo utilizados en el patio, gimnasio u otras zonas comunes como soporte documental o musical de las actividades complementarias que se llevan a cabo en el centro.



### Equipamientos y recursos tecnológicos de la red del centro.

En cuanto a infraestructura principal y de red, cabe destacar la siguiente estructura:

EQUIPAMIENTO DE RED DEL CENTRO		
CANTIDAD	EQUIPAMIENTO	LUGAR
2	Router	Rack

### Equipamientos y recursos tecnológicos para la Dirección y Administración del centro

Para el desarrollo de las tareas de dirección y administración el centro cuenta con el siguiente equipamiento y recursos.

EQUIPAMIENTO DE DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN		
CANTIDAD	EQUIPAMIENTO	LUGAR
3	Ordenador sobremesa	Despachos de dirección, jefatura y secretaría
2	Ordenador portátil	Directora y jefa de estudios
2	Impresora y multcopiadora	Despacho de secretaría y sala de profesores

### Equipamientos y recursos tecnológicos en las aulas.

Las aulas del centro cuentan con el siguiente equipamiento informático y recursos tecnológicos para el desarrollo de actividades de aplicación TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

EQUIPAMIENTO DE AULAS EN EDUCACIÓN INFANTIL		
CANTIDAD	EQUIPAMIENTO	LUGAR
3	portátil	1º, 2º y 3º
1	Pizarra Digital	3º
2	Proyector	2º y 3º

**EQUIPAMIENTO DE AULAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

CANTIDAD	EQUIPAMIENTO	LUGAR
10	Ordenador de Sobremesa	AULAS
1	Ordenador Portatil	AULA 5º A
5	Pizarra Digital/Proyector	AULAS 2º, 4ºA y B, 5ºA y B
2	Pizarras interactivas	Móviles

**EQUIPAMIENTO DE AULAS DE ESPECIALIDADES Y USOS MÚLTIPLES**

CANTIDAD	EQUIPAMIENTO	LUGAR
4	Ordenador de Sobremesa	AULAS DE ESPECIALIDADES Y USOS MÚLTIPLES.

**Aula de informática**

El centro cuenta con un aula de informática con 15 puestos para que desarrollen su labor los profesores y el alumnado.

**EQUIPAMIENTO DE AULA DE INFORMÁTICA**

CANTIDAD	EQUIPAMIENTO	LUGAR
15	Ordenadores de Sobremesa	Aula de informática

**Biblioteca**

La biblioteca del centro cuenta con un ordenador de sobremesa para uso administrativo y de gestión de los ejemplares de la biblioteca a través del programa ABIES.

**EQUIPAMIENTO EN LA BIBLIOTECA**

CANTIDAD	EQUIPAMIENTO	LUGAR
----------	--------------	-------

2	Paneles interactivos	1º y 2º
---	----------------------	---------

### Sala de profesores

EQUIPAMIENTO EN SALA DE PROFESORES		
CANTIDAD	EQUIPAMIENTO	LUGAR
1	Ordenador de Sobremesa	Sala de profesores
1	portátil	Sala de profesores
1	Fotocopiadora/Impresora	Sala de profesores

### Definición, clasificación y estructuración de redes y servicios de aula y entornos directos de aprendizaje

El centro cuenta con un servicio de Fibra Óptica proporcionado por un importante proveedor del mercado de comunicaciones para cubrir las necesidades del centro, las cual se encuentra enmarcada dentro del Proyecto de Escuelas Conectadas. Se puede acceder a las mismas en todas las aulas del centro.

Existe una línea de acceso en el centro, a través de cable y red wifi, pero con varias “puertas” o conexiones de entrada, todas ellas inscritas dentro del Proyecto de Escuelas Conectadas.

Dichas conexiones son:

1. Red Administración: oculta. Solo disponible para el equipo directivo
2. Red Docencia: oculta. Disponible para el claustro de docentes del centro
3. Red Internet: disponible para los alumnos.
4. Invitados: esta será utilizada por aquellos ponentes o invitados que necesiten de conexión a internet en el centro.

Para el acceso a las mismas, es necesario que los dispositivos, bien sean portátiles o fijos, estén configurados para que dichas redes aparezcan en los mismos. Asimismo, para poder acceder a la conexión a internet, es necesario introducir las credenciales de usuario de Educacyl de cada usuario, bien sea alumno o docente.

### Estructura tecnológica y funcional.

Todas las aulas disponen de red tanto por cable como por acceso wifi, con una gran cobertura y sin problemas generales de conexión.

**Estructura de la red o redes de centro (red de alumnos, red administración...): funcionalidades, acceso y uso educativo.**

El centro cuenta con una línea de fibra óptica para todas las aulas del centro.

La señal se distribuye con el nombre de red WiFi (SSID). Las redes de alumnos, profesores y administración son las siguientes, y se accede a ellas con las credenciales del portal de educación de cada usuario.

- CED\_ADM: directora, jefe de Estudios y secretario.
- CED\_DOCENCIA: Profesorado.
- CED\_INTERNET: Alumnado.
- CED\_DISPOSITIVOS: paneles digitales

### **Mantenimiento y responsabilidades.**

El mantenimiento corre a cargo de una empresa contratada por la administración.

Para resolver determinados problemas de configuración, el encargado de ello es el Coordinador TIC.

### **Criterios organizativos y seguridad.**

La Red WIFI está configurada con un cifrado WPA2-ENTERPRISE.

Para el acceso a las mismas, es necesario que los dispositivos, bien sean portátiles o fijos, estén configurados para que dichas redes aparezcan en los mismos. Asimismo, para poder acceder a la conexión a internet, es necesario introducir las credenciales de usuario de Educacyl de cada usuario, bien sea alumno o docente.

### **Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios.**

El centro cuenta con un plan para la adquisición, renovación y actualización tecnológica.

Se tiene en cuenta la necesidad de renovar equipos del centro que estén obsoletos.

Asimismo, se está concienciando a los docentes de realizar formación básica en la configuración y mantenimiento de equipos informático, que ayudará, además a la adquisición de la próxima certificación TIC individual de cada docente

Además, el centro cuenta con un Plan de reciclaje de equipos informáticos y una herramienta para el registro de incidencias. (ver ambos en anexos)

### **Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo.**

La organización del equipamiento, el software y las redes es evaluada por el equipo directivo llegando a las siguientes conclusiones:

- La red del centro no presenta excesivos problemas.
- El cambio al programa “Escuelas Conectadas” ha sido logrado de forma correcta y sin incidencias.

- Los problemas más comunes vienen derivados de que muchos de los equipos del centro están obsoletos.
- En general, los docentes del centro no tienen una formación básica en configuración y mantenimiento de equipos informático.

## **B.8. Seguridad y confianza digital.**

### **1. Estructura organizativa de seguridad y responsabilidad sobre la seguridad, datos personales, documentos institucionales y recursos de aprendizaje y enseñanza.**

Basándonos en el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo de 27 de abril de 2016, relativo a la protección de las personas físicas en lo que respecta al tratamiento de datos personales y a la libre circulación de estos datos y en la Instrucción de la Dirección General de centros, planificación y ordenación educativa sobre el tratamiento de datos de imagen-voz de alumnos en centros docentes de titularidad pública de Castilla y León (Instrucción del 2020/09/15), en el CEIP La Ladera será el equipo directivo el responsable del almacenamiento como la custodia de los datos institucionales y los datos personales de todos los miembros de la comunidad educativa (profesorado, alumnado, familias y personal no docente).

### **2. Descripción del contexto de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.**

Los datos personales del profesorado, alumnado y familias que se recogen aparecen en los modelos oficiales de matrícula, tanto de Infantil como de Primaria, así como la ficha del profesorado, siendo todos ellos grabados con el programa Colegios. En cada alumno/a se detallan sus datos personales y se registra su evolución académica curso a curso. Con carácter mensual se realizan copias de seguridad de dicho programa de gestión del centro, siendo responsable el maestro que ocupe el cargo en la secretaría del centro. El ordenador en el que están alojados dichos datos cuenta con un antivirus, que es actualizado con frecuencia.

Una copia de estos documentos con datos personales se almacena en papel en el archivo del centro, organizado por carpetas individuales de cada alumno/a, que está ubicado en la dirección del centro y cuenta con llave.

Estos datos del alumnado aparecen registrados en la Ficha centralizada del alumno, que está alojada virtualmente en la aplicación *Stilus enseña*, dentro de la carpeta Alumnos. En este espacio también figura la aplicación ATDI, Atención a la Diversidad, a la que solamente tiene acceso el director o directora del centro con su usuario y contraseña. Una copia en papel de los informes psicopedagógicos emitidos por el Equipo de Orientación se guarda igualmente en el archivo de dirección.

Con respecto al tratamiento de datos de imagen-voz del alumnado del centro, al inicio de cada curso escolar se actualiza el modelo oficial, adaptado a las peculiaridades de cada curso académico, conforme a las herramientas web que vayamos a emplear: blogs, página web, redes sociales, Este impreso, una vez cumplimentado por las familias, será recogido por los tutores de cada grupo de alumnos/as, incorporándolo al archivo del centro, y comunicando a la dirección del centro la opción de cada familia.

Los documentos institucionales están alojados físicamente en la plataforma *OneDrive* del centro, dentro de la cuenta del colegio en el Portal de Educación de la Junta de Castilla y León, a la que el profesorado del centro puede acceder mediante el código de usuario y la correspondiente contraseña. Es responsabilidad de la dirección del centro realizar una copia de seguridad de dichos documentos, que se guardará en un pendrive cada vez que sean actualizados.

### **3. Estrategias de seguridad de servicios, redes y equipos.**

Existen una serie de medidas en materia de seguridad que todos los miembros de la comunidad educativa deben cumplir con respecto a los siguientes ámbitos:

3.1. Redes. Tenemos separadas las redes de alumnos, profesorado y administración a través del router y administrado por la dirección del centro. La seguridad en las redes se hará a través de redes diferenciadas, con diferentes contraseñas de acceso. Las posibles incidencias serán comunicadas al CAU educativo (Centro de Atención a Usuarios), dependiente de la Junta de Castilla y León, para su resolución. El teléfono de contacto es 983418745, para que las incidencias queden registradas y puedan ser subsanadas por el personal de la asistencia técnica (SATIC), como los Técnicos de Telecomunicaciones, o los Técnicos de Informática, o la empresa Orange, dependiendo del caso.

3.2. Datos personales almacenados en soporte papel. La persona que ocupe la secretaría del centro será la responsable de custodiar los documentos que incluyan datos personales o académicos. Su copia o reproducción únicamente podrá ser realizada por personal autorizado por la dirección de centro. La eliminación física de estos documentos se realizará de forma que se evite el acceso a través de la trituradora de papel.

3.3. Contraseñas. Cada alumno/a, tanto de Infantil como de Primaria, cuenta con un usuario y contraseña de acceso al portal de Educacyl, generada por el propio sistema. Dicha contraseña, que es personal e intransferible, se les comunica a principios de cada curso académico a los alumnos/as que se han matriculado en nuestro centro. Las responsabilidades de cualquier acceso realizado utilizando un identificador determinado recaerán sobre el usuario al que hubiera sido asignado, ya que está prohibido revelar la contraseña a otros usuarios. Si algún alumno tuviera problemas de acceso, se les proporcionará una nueva contraseña o se les indicará el procedimiento para generar una nueva clave de acceso.

3.4. Uso de las cuentas de correo corporativas. Tanto el alumnado como el profesorado usará su cuenta corporativa de educa para sus comunicaciones oficiales y dicha cuenta será incorporada como cuenta principal a los sistemas de gestión por parte de la secretaría del centro. Cualquier incidencia deberá ser comunicada al coordinador TIC o la dirección del centro.

3.5. Página web del centro, blogs, redes sociales de centro. El acceso a los sitios web y blogs se efectúa de forma libre y gratuita, salvo el coste que deba soportar el usuario por la conexión a Internet suministrada por su proveedor.

Hay ciertas normas al respecto del uso de la Web y las RRSS. del colegio, que se recogen en el Reglamento de Régimen Interior, expuesto públicamente en la Web del centro, son las siguientes:

- El alumno y las familias deben hacer un uso correcto del sitio web, así mismo, se compromete o no utilizar cualquiera de los contenidos que en esta web se pongan a su disposición, tales como recursos online, documentación oficial, etc.
- No se publicarán datos personales de ninguno de los miembros de nuestra comunidad educativa.
- No se emitirán declaraciones u opiniones personales; simplemente mostraremos nuestro trabajo y noticias de interés para nuestras familias.
- Están prohibidos los insultos y amenazas en redes sociales, blogs, apps móviles, etc. Se aplicará el RRI a quien incurra en este delito.
- Está totalmente prohibido denigrar la imagen de otros miembros de la comunidad educativa mediante la modificación de fotos, publicación de vídeos denigrantes o la escritura de textos ofensivos. Los usuarios que lleven a cabo estas acciones serán bloqueados y denunciados.
- Están prohibidas las imágenes que atentan contra la intimidad de cualquier miembro de la comunidad escolar.

3.6. Espacio virtual corporativo (Teams). El acceso de los alumnos del centro al aula virtual o a los espacios virtuales corporativos se realizará con sus datos personales e intransferibles de acceso a los contenidos de educa (usuario/contraseña), los cuales serán aportados al alumnado a inicios de curso para su conocimiento, guardia y custodia.

El profesorado velará que se haga un uso adecuado de los archivos, publicaciones y chat, comunicando situaciones contrarias a las normas de convivencia para la oportuna aplicación del RRI.

### 3.7. Almacenamiento de imágenes/vídeos/audios del alumnado.

Las fotos y los vídeos de actividades de centro se almacenarán en la cuenta de OneDrive del colegio, para lo que se creará una carpeta específica de cada grupo en cada uno de los diferentes cursos académicos, que desaparecerá al final el curso. En esta carpeta se crearán subcarpetas de contenidos, por cursos. Estas imágenes serán compartidas con las familias.

Para ello, los profesores podrán realizar fotos a los alumnos desde sus dispositivos móviles siempre y cuando tengan la autorización de las familias para que sus hijos aparezcan en la nube OneDrive del colegio. Una vez hecha la carga de las fotos de sus móviles a dicha nube, el profesorado eliminará las fotos de su dispositivo móvil. Las familias dispondrán cada curso escolar de un enlace en el podrán visualizar únicamente durante ese curso escolar las fotos de sus hijos.

La difusión de vídeos de actividades específicas entre los miembros de la comunidad educativa o en la página web del centro de centro se realizará a través del canal de Youtube, en la cuenta genérica de centro.

3.8. Equipos. En los ordenadores de sobremesa, tablets, iPads y portátiles de uso del profesorado y alumnado, el acceso será restringido mediante usuario y contraseña, diferenciando diferentes cuentas de administrador, profesorado y alumnado.

El uso de estos dispositivos es para fines estrictamente didácticos y, por tanto, no se utilizará para fines particulares. Cada usuario extremará la precaución en el acceso a páginas web en la

descarga de ficheros para impedir la entrada de malware que pueda comprometer el funcionamiento del dispositivo. Para ello, se procurará la instalación de un antivirus y antimalware.

Todos los ficheros temporales que los usuarios mantengan en sus ordenadores personales deberán ser borrados, una vez haya finalizado la finalidad para la que fueron creados.

No se podrá alterar o modificar la configuración del sistema, dispositivo y aplicativos de gestión. Los equipos informáticos docentes se apagarán al finalizar la jornada escolar y serán guardados por los profesores que los estén utilizando. El ordenador portátil de aula será responsabilidad del tutor, aunque no implica que sea su único usuario, sino que será usado por todo el profesorado que imparta docencia en esa clase. En el caso de averías derivará al responsable TIC los fallos que se detecten para su reparación por el servicio de mantenimiento del centro.

El videoprojector y PDI son responsabilidad del tutor de cada aula, siendo el responsable de comunicar al responsable TIC de cualquier incidencia.

Aquellos dispositivos y materiales consumibles inutilizables serán custodiados para su tratamiento en una empresa autorizada.

Las posibles incidencias serán comunicadas al CAU educativo (Centro de Atención a Usuarios), dependiente de la Junta de Castilla y León, para su resolución.

3.9. Soportes de almacenamiento físicos o virtuales usados por los usuarios (pendrive, discos externos, OneDrive...). No estará permitido almacenar en estos soportes datos personales, académicos y/o pedagógicos sin autorización previa de la dirección del centro. Así mismo tampoco se podrá utilizar aplicaciones en la nube para compartir documentos o trabajar fuera del lugar de trabajo, que no estén previamente autorizadas por el administrador del sistema.

3.10. Dispositivos móviles. Los profesores podrán utilizar sus teléfonos móviles para fines educativos, fundamentalmente a través de la aplicación TEAMS, que a partir del curso 23-24 ha sustituido a la anterior REMIND, posibilitando la comunicación con las familias. Cada tutor/a ha creado un grupo clase, proporcionando la contraseña de acceso a los padres, madres o tutores legales del alumnado de su tutoría.

3.12. Hardware externo. Está prohibido incorporar datos de carácter personal reales en los entornos virtuales u online que no cuenten con las debidas medidas de seguridad y hayan sido autorizados para ello por la dirección del centro. Las posibles incidencias serán comunicadas al CAU educativo (Centro de Atención a Usuarios), dependiente de la Junta de Castilla y León, para su resolución.

#### **4. Actuaciones de formación y concienciación de usuarios de los servicios de centro**

En primer lugar, es preciso establecer los procedimientos y actuaciones que se van a implementar para informar y concienciar a la comunidad educativa sobre la propiedad intelectual, derechos de autor y propiedad industrial. Al comienzo de cada curso se informará al claustro de profesores de la normativa vigente en relación con la difusión de obras y la propiedad intelectual, así como los derechos de autor, para que se actúe conforme a ella.



En segundo lugar, se prevé llevar a cabo diferentes actuaciones relacionadas con la formación y concienciación, para todos los miembros de la comunidad educativa, sobre el uso seguro de los equipos, redes y servicios del centro. Así se llevarán a cabo las siguientes iniciativas:

Profesorado. Difusión de seguridad en la red y problemas relacionados con 'internet segura'. Informar al principio de cada curso de que cualquier material o documento (vídeos, imágenes, sonidos, textos, etc.), relacionados con la actividad académica del centro, que se vayan a subir a Internet por el profesorado será preceptivo contar con el consentimiento de la dirección del centro.

Igualmente se informará al claustro de la importancia de la protección de datos del alumnado del centro y sus familias.

Alumnado. Realización de talleres específicos para alumnos sobre el uso seguro de internet, especialmente en los cursos del tercer ciclo de primaria, abordando los contenidos y estrategias relacionadas con "Búsqueda segura en la red", "Identidad y huella digital", "Seguridad en internet" y "Redes sociales". Se hará hincapié en el uso de antivirus, la búsqueda segura en la web, los mensajes engañosos, pop-ups... y la creación de la identidad digital del alumno (el escolar debe ser consciente de la repercusión que tiene su actividad en la red y la importancia que tiene su propia identidad digital).

Celebración del Día Internacional de Internet Segura.

Familias. Difusión de talleres para familias sobre el uso seguro de internet y uso de aplicaciones didácticas. Información a las familias (en el ámbito de la tutoría, bien en entrevistas individuales o en reuniones grupales) sobre la necesidad de hacer un uso adecuado de datos e imágenes. Hay que tener en cuenta determinados momentos en los que las familias "captan" imágenes de sus hijos en alguna actividad del centro, en las que no solamente han captado la imagen de su hijo sino de otros escolares. Deben ser conscientes de las limitaciones en la difusión de dichas imágenes, lo cual tendremos que hacerles saber e incluso regular en nuestro RRI. Se debe de avisar de estas acciones en cada actividad susceptible de suceder.

## **5. Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad.**

El centro, al finalizar cada curso académico, analizará la seguridad de datos, redes y servicios, así como su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad. Para ello se podrá recurrir a un cuestionario online a través de FORMS con una serie de indicadores que serán evaluados por el claustro de profesores y el consejo escolar. Las conclusiones más relevantes se incluirán en la Memoria final de cada curso académico.

### **C. DETERMINACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.**

#### **C.1. Objetivos del plan de acción.**

##### a) Objetivos de dimensión educativa:

- Incluir en los Planes y Proyectos del centro objetivos y contenidos relacionados con el desarrollo y la adquisición de la competencia digital.
- Simplificar el proceso de adquisición de la competencia digital para sistematizarlo en el trabajo diario del aula.

- Crear cuestionarios para evaluar la utilización y aprovechamiento de los recursos TIC del centro.
- Crear cuestionarios para evaluar la satisfacción de toda la comunidad educativa respecto al uso de las TIC.
- Planificar el uso de materiales digitales concretos partiendo de un repositorio de recursos elaborado por el profesorado.
- Planificar y secuenciar el uso de dispositivos y aplicaciones didácticas digitales para alumnos con necesidades educativas y de apoyo.

b) Objetivos de dimensión organizativa:

- Organizar, actualizar y establecer nuevos espacios digitales para compartir recursos tanto del profesorado como de los alumnos (OneDrive, Teams).
- Establecer criterios organizativos para el uso y la distribución de espacios y equipamiento digital.
- Marcar las normas para un adecuado uso de equipos informáticos y multimedia.
- Participar en proyectos y concursos para obtener nuevos recursos y renovar los ya existentes.
- Diagnosticar las necesidades de formación del profesorado para planificar las actuaciones formativas.
- Planificar la formación según las necesidades TIC del profesorado y del centro.
- Participar en sesiones formativas de Seguridad y Confianza digital y transmitirlos a la comunidad educativa.
- Organizar y sistematizar la digitalización de los procesos de gestión y organización del centro.
- Unificar modelos de documentos y digitalizarlos al máximo.
- Incluir los objetivos del Plan TIC en la Propuesta Curricular y Pedagógica del centro. Digitalizar al máximo los documentos de información, seguimiento y evaluación de los alumnos.
- Fomentar el uso de aplicaciones para rellenar formularios de matrícula, ayudas, justificantes, comunicaciones, evaluaciones...

c) Objetivos de dimensión tecnológica:

- Mejorar y ampliar los procedimientos de comunicación digitales entre los miembros de la comunidad educativa.
- Informar a los alumnos y a las familias sobre el uso adecuado de TIC en sesiones informativas, tutorías, enlaces en la Web del centro, participación en actividades.
- Participar en procesos de innovación e investigación y experimentación de las relaciones entre el centro y los distintos sectores educativos del entorno.

## **C.2. Proceso de desarrollo del plan de acción.**

Constitución comisión TIC: miembros integrantes, funciones y tareas, coordinación con la Comisión de Coordinación Pedagógica del centro.

El proceso de desarrollo del Plan de Acción queda especificado en el punto B1 del presente documento.

## **C.3. Tareas de temporalización de elaboración del plan de acción**

En el plan de acción actuarán diversos agentes en cada una de las tareas, pero en todo momento los procesos y tareas serán promovidos y dinamizados por la Comisión TIC y quedan definidas en el punto B.1.1.

#### C.4. Difusión y dinamización del plan de acción:

El Plan TIC estará disponible para toda la comunidad educativa en la Web del Centro. Además, será difundido por varios medios, de manera que todos los miembros de la comunidad Educativa lo conozcan:

- ♦ A los profesores: a través de las reuniones de claustro, equipos de ciclo, CCP...
- ♦ A los alumnos: mediante actividades en la web del centro, charlas de los tutores...
- ♦ A las familias: a través del consejo escolar, la web del Centro, en las reuniones de padres, por correo electrónico, o por TEAMS.

El coordinador TIC (junto con el Equipo Directivo) será quien dinamice la implantación y desarrollo del Plan TIC a través de formación, ayuda y apoyo a toda la Comunidad Educativa.

#### C.5. Plan de acción en las áreas: líneas de actuación:

ÁREA 1: Gestión, organización, y liderazgo.

MEDIDAS	ESTRATEGIAS DE DESARROLLO	TEMPORALIZACIÓN
Actualizar los planes y proyectos de centro con respecto a las TIC	Crear carpeta compartida con los planes en Onedrive	Cursos académicos 21-22 y 22-23
Revisión de los procesos de administración y organización de la gestión del centro.	Inventario de recursos tecnológicos y análisis de necesidades. Funcionamiento de las redes y servicios del centro. Cumplimiento de responsabilidades asignadas.	Cursos académicos 21-22 y 22-23
Evaluación de los procesos de integración de las TIC	Recogida de demandas del profesorado en las reuniones. Actualización de las herramientas y programas.	Cursos académicos 21-22 y 22-23
Propuestas de mejora para la integración de las TIC.	Análisis en la comisión TIC de las propuestas del profesorado e inclusión en la memoria anual.	Cursos académicos 21-22 y 22-23
Revisión del cumplimiento de las funciones de la Comisión TIC.	Valoración de los resultados del cuestionario realizado para la evaluación del Plan.	Cursos académicos 21-22 y 22-23

ÁREA 2: Procesos de enseñanza y aprendizaje.

MEDIDAS	ESTRATEGIAS DE DESARROLLO	TEMPORALIZACIÓN
Integración curricular de las TIC en las áreas como objeto de aprendizaje, entorno para el aprendizaje, como medio y acceso al aprendizaje.	Organizar y estructurar los recursos didácticos y servicios digitales para acceder a los contenidos de enseñanza-aprendizaje.	Cursos académicos 21-22 y 22-23.

Extender la formación a través de las redes.	Desarrollar una nueva forma de aprendizaje que estimule en los alumnos el deseo de aprender.	Curso académico 22-23.
--	--	------------------------

### ÁREA 3: Formación y desarrollo profesional.

MEDIDAS	ESTRATEGIAS DE DESARROLLO	TEMPORALIZACIÓN
Plan de acogida del profesorado nuevo	Reuniones de información sobre el Plan TIC del Centro	Primer trimestre
Detección de las necesidades de formación en TIC	Sondeos del profesorado.  encuestas	Final de curso
Establecimiento de las líneas prioritarias de formación en TIC	Análisis de las necesidades del claustro y diseño del Plan de Formación	Inicio de curso
Difusión de la oferta formativa del CFIE y otras instituciones	Información del coordinador del CFIE por el grupo de wasap de maestros o por el correo corporativo	Todo el curso
Colaboración y coordinación entre el profesorado	Compartir materiales y documentos de interés común en Ondrive, Teams...	Todo el curso

### ÁREA 4: Procesos de evaluación.

MEDIDAS	ESTRATEGIAS DE DESARROLLO	TEMPORALIZACIÓN
Establecimiento de criterios de calificación comunes de las distintas áreas de primaria.	Registro de las calificaciones del alumnado de Primaria en el grupo de Teams de maestros y envío a los alumnos por correo electrónico corporativo.	Todo el curso
Definición de indicadores de evaluación de la competencia digital en los distintos niveles de Infantil Primaria.	Registro de calificaciones del alumnado y determinación de la competencia digital.	Inicio de curso
Selección de los estándares de evaluación de las distintas áreas relacionadas con la competencia digital.	Registro de calificaciones de los estándares de evaluación de cada área.	Inicio de curso
Establecimiento de criterios de calificación en la enseñanza no presencial.	Registro de calificaciones del alumnado ante situaciones de prolongada enseñanza no presencial individual o grupal.	Inicio de curso

Definición de instrumentos de evaluación en entornos digitales.	Empleo de herramientas digitales consensuadas (Forms, pruebas orales por video- llamada, tareas de Teams...) para la evaluación y autoevaluación del alumnado.	Inicio de curso
Plan de evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente.	Cuestionario de autoevaluación entregada a la jefatura de estudios.	Final de curso
Evaluación de los procesos organizativos y tecnológicos.	Escala de evaluación del Plan TIC. Reflexión en las reuniones colegiadas de ciclo de infantil y primaria y de Comisión TIC.	Anual

#### ÁREA 5: Contenidos y currículos.

MEDIDAS	ESTRATEGIAS DE DESARROLLO	TEMPORALIZACIÓN
<p>Determinar los criterios de evaluación como indicadores válidos para cada una de las competencias.</p> <p>Se expresan en comportamientos que debe manifestar el alumno al desarrollar determinadas tareas.</p> <p>Relacionar los comportamientos con los objetivos y criterios de evaluación definidos en cada área curricular.</p>	<p>Conocimiento de los recursos tecnológicos.</p> <p>Su uso didáctico.</p>	Curso 2021/ 2022

#### ÁREA 6: Colaboración, trabajo en red e interacción social.

MEDIDAS	ESTRATEGIAS DE DESARROLLO	TEMPORALIZACIÓN
<p>Integración curricular de las TIC en todas las áreas curriculares.</p> <p>Colaboración de las familias para el desarrollo de actividades dependientes del uso de las nuevas tecnologías.</p>	<p>Seleccionar, organizar y secuenciar los recursos didácticos y servicios digitales para ponerlos al servicio del alumnado e incluso de las familias, si fuese necesario.</p>	<p>Curso académico: 21-22</p> <p>Curso académico: 22-23</p>
<p><u>Trabajo en red:</u></p> <p>Puesta en común de tareas de todas las áreas curriculares</p>	<p>Desarrollar una nueva forma de trabajo competencial que estimule el uso de estas nuevas tecnologías y el deseo y la necesidad de aprender en nuestros alumnos.</p>	<p>Cursos académicos:</p> <p>21-22</p> <p>22-23</p>

mediante el uso de la plataforma educativa TEAMS, además del uso del correo corporativo para el trabajo conjunto en tiempo real con el resto del claustro.	Seguir organizando actividades en común, desde los correos corporativos y el resto de las aplicaciones de Office 365.	
--	---	--

#### ÁREA 7: Infraestructura.

MEDIDAS	ESTRATEGIAS DE DESARROLLO	TEMPORALIZACIÓN
Inventario del equipamiento del centro.	Actualización periódica de la baja y alta de medios Informáticos.	Al inicio y al final del curso
Actualización del software de los equipos.	Revisión y actualización de los programas de ordenadores y mini-portátiles convertibles en tablets.	Durante todo el curso
Organización del uso de los medios digitales compartidos.	Establecimiento de horarios y normas de utilización por la comisión TIC.	Al inicio del curso
Horario del aula de informática.	Organización de la ocupación del aula para que todos los grupos asistan una sesión a la semana.	Al inicio del curso
Almacenamiento de recursos en la web	Revisión y actualización de los recursos en la web	Durante todo el curso
Reciclado de equipos obsoletos.	Almacenamiento de los equipos para su posterior eliminación mediante empresa autorizada.	Durante todo el curso

#### ÁREA 8: Seguridad y confianza digital.

MEDIDAS	ESTRATEGIAS DE DESARROLLO	TEMPORALIZACIÓN
Protección de datos: Documento de tratamiento de datos de imagen-voz del alumnado	Impreso escrito	Al inicio de cada curso escolar
Protección de datos: almacenamiento de datos en Colegios y Stilus enseña	Grabación de datos personales	Todo el curso
Comunicación de incidencias al CAU educativo	Email o teléfono	Todo el curso

Generación y comunicación de contraseñas de acceso a Educacyl	Stilus enseña	Todo el curso
Almacenamiento de imágenes/vídeos/audios del alumnado en OneDrive	Dentro del Portal de Educación	Todo el curso
Difusión de normativa sobre la propiedad intelectual, derechos de autor y propiedad industrial	Claustro de Profesores	Al inicio de cada curso escolar
Formación y concienciación sobre el uso seguro de internet	Talleres específicos para alumnado (5º y 6º de Primaria)	Variable cada curso
Celebración del Día de Internet Segura	Actividades online	Segundo martes de febrero
Información y concienciación sobre el uso adecuado de datos e imágenes	Reuniones de tutoría	Al inicio de cada curso escolar

## D. EVALUACIÓN DEL PLAN TIC.

### D.1. Estrategias de seguimiento y evaluación del plan.

La evaluación resulta imprescindible en nuestro plan como en cualquier proceso educativo como opción de mejora. Con el fin de adecuar el Plan TIC a las necesidades del Centro, este deberá ser revisado, actualizado y mejorado en cada curso, al finalizar el curso escolar.

La actualización periódica y constante de los contenidos y de los recursos informáticos disponibles es totalmente necesaria dada la velocidad de cambio que sufren aplicaciones, herramientas o dispositivos. Por ello, cada curso es necesario ajustar programación de las actividades a la realidad de todos estos factores en permanente evolución.

Este informe se incluirá en la memoria anual del centro. En esta memoria deberán contemplarse los siguientes apartados:

- **Grado de consecución de los objetivos** del Plan.
- **Grado de utilización de las TIC** en las diferentes áreas o materias del currículo.
- **Modificaciones** que se han llevado a cabo en el **Proyecto Educativo y la PGA del Centro**.
- Dificultades encontradas.
- Propuestas de mejora.

## D.2. Instrumentos de seguimiento y diagnóstico del plan: Instrumentos de diagnóstico estandarizados.

La comisión TIC del centro se reunirá a lo largo del próximo curso para valorar aspectos relativos al plan TIC del centro, detectar incidencias, resolver dificultades, coordinar actuaciones y asegurar el adecuado desarrollo del mismo. Además, al finalizar cada curso, se realizará una evaluación con los diferentes sectores de la comunidad educativa con el fin de afinar el diagnóstico y ajustar los objetivos a las necesidades reales del centro.

- Cuestionarios de valoración sobre aspectos concretos de este proyecto, como la consecución de objetivos marcado (en vías de elaboración).
- Cuestionario de valoración de la aplicación de materiales web, multimedia y recursos TIC.
- Valoración de equipos y recursos (en vías de elaboración).
- Reuniones periódicas de los Equipos de Coordinación y CCP.

## Sistemas de acreditación y diagnóstico.

El centro tras la realización de este Plan, la evaluación del mismo y las evidencias de funcionamiento en nuestro centro respecto a la integración de TIC, será acreditado con una determinada CERTIFICACIÓN TIC sobre la que seguiremos trabajando.

## D.3. Indicadores de evaluación del plan:

DIMENSIÓN EDUCATIVA	INDICADORES DE EVALUACIÓN	GRADO DE CONSECUCIÓN
Uso de Teams por el alumnado y el profesorado Nº de Planes del Centro con Propuestas TIC. Grado de satisfacción de los distintos componentes de la comunidad educativa. Grado de adquisición de la competencia digital por parte de los alumnos. Nivel de integración de la TICs en las programaciones.		Al final del curso pasaremos cuestionarios valorando los anteriores indicadores, puntuando el grado de consecución desde 1 como no conseguido hasta 5 como conseguido.
DIMENSIÓN ORGANIZATIVA	INDICADORES DE EVALUACIÓN	GRADO DE CONSECUCIÓN
Cuestionario inicio de curso para establecer el grado de competencia curricular de los diferentes miembros de la comunidad educativa. Estos datos nos servirán para adoptar las diferentes estrategias de desarrollo del plan TIC: USO DE FORMS  Seguimiento trimestral en las reuniones de coordinación de los diferentes equipos de ciclo del centro. USO DE FORMS.  Cuestionario final de curso para establecer el grado de competencia curricular de los diferentes miembros de la comunidad educativa. Los datos de este cuestionario se recogerán en la memoria TIC del centro, que se anexará a la memoria de final de curso del centro. USO DE FORMS.  Número de visitas a la web o seguidores en redes sociales		Al final del curso pasaremos cuestionarios valorando los anteriores indicadores, puntuando el grado de consecución desde 1 como no conseguido hasta 5 como conseguido.       El vaciado de los formularios nos revelará la realidad de nuestro centro en relación al desarrollo y progresión del Plan TIC.



<p>Porcentajes de profesorado que participa en acciones formativas relacionadas con las TIC.</p> <p>Grado de satisfacción del profesorado con la formación TIC recibida.</p> <p>Registro de problemas de seguridad en el acceso a las TICs</p> <p>Grado de satisfacción de los alumnos con la formación que reciben en el uso de las nuevas tecnologías.</p> <p>Grado de satisfacción de las familias por la integración y uso de las TICs en el Centro.</p>		
<b>DIMENSIÓN TECNOLÓGICA</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>
<p>Número de equipamiento renovado o actualizado.</p> <p>Grado de utilización de los diferentes recursos tecnológicos y aulas.</p> <p>Número de incidencias registradas sobre el uso de los dispositivos tecnológicos.</p> <p>Ocupación de las aulas de informática.</p> <p>Resultados del cuestionario en relación con la valoración del estado y mantenimiento de la equipación TIC.</p> <p>Grado de satisfacción del profesorado con el equipamiento informático del Centro.</p>		<p>Al final del curso pasaremos cuestionarios valorando los anteriores indicadores, puntuando el grado de consecución desde 1 como no conseguido hasta 5 como conseguido.</p> <p>El vaciado de los formularios nos revelará la realidad de nuestro centro en relación al desarrollo y progresión del Plan TIC.</p>

\*\* Cuestionarios en vías de elaboración.

#### D.4. Evaluación respecto a la comunidad educativa:

<b>EVALUACIÓN DEL ALUMNADO</b>
Registro de evaluación de los estándares de evaluación relacionados con la competencia digital.
Registro de indicadores de adquisición de la competencia digital del alumnado.
Registros de seguimiento de la enseñanza no presencial.
<b>EVALUACIÓN DEL PROFESORADO</b>
Evaluación de la competencia digital: Selfie for teachers.
Necesidades de formación manifestadas en las reuniones de maestros y en la CCP.
Plan de evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente.
Creación de materiales digitales: repositorio de recursos
<b>EVALUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO</b>
Valoración de los procesos organizativos.
Valoración de los procesos tecnológico-didácticos.
Cumplimiento de las responsabilidades (memoria final de curso)
<b>EVALUACIÓN DE LAS FAMILIAS</b>
Grado de utilización de la web del centro.
Comunicación con el centro mediante outlook y app móvil.
Grado de utilización de las TIC de sus hijos en las tareas escolares de casa.

## **D.5. Propuestas de mejora del Plan TIC.**

La aplicación de las TIC a la enseñanza requiere de constancia y de una formación continua que nos ayude a mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado. Debemos entender que para el niño/a de hoy las TIC suponen un alto grado de motivación e interés, más si cabe en el caso de los alumnos/as que tengan alguna discapacidad.

Este Plan tiene el fin de incentivar al profesorado hacia el cambio y la integración de las TICs en su dinámica de trabajo. Esto supone un cambio en el carácter del centro con una metodología actual que pretende que todos los miembros de la comunidad educativa utilicen las TIC como herramienta de mejora de la comunicación.

Además, este Plan TIC será una herramienta inclusiva que minimice la posible brecha digital que pueda existir entre el alumnado que cuenta con posibilidades digitales en su entorno familiar con respecto al que no la tiene.

Como propuesta de mejora, a lo largo del Plan se han mencionado muchos aspectos que están en vías de consecución, como la elaboración de cuestionarios o la inclusión de sus objetivos en los diferentes documentos del centro. Este Plan solo es un punto de partida que menciona lo que ya se hace en referencia a las TIC y que en los próximos 4 años vamos a mejorar e implementar procedimientos en esta línea.

Se hará una revisión anual para actualizar la situación del Centro basándose en los informes de evaluación que resulten de los cuestionarios que al respecto se realicen entre toda la comunidad educativa. En cada revisión se establecerán correcciones y se incorporarán aquellos procesos o necesidades que se requieran de acuerdo al contexto o a las nuevas posibilidades que ofrezca la tecnología.

**APOYO DOCUMENTAL:** Los documentos del centro en los que se recogen diferentes aspectos relativos a las TIC y su utilización, se resumen a continuación.

**PLAN DE ACOGIDA:** consideramos de suma importancia saber acoger al nuevo profesorado, a los alumnos y sus familias en todo lo referente a las TIC. Por ello en nuestro Plan de Acogida se recoge como se trabajan las TICs en el centro, con el fin que los nuevos miembros de la comunidad educativa se sientan integrados, informados y comunicados con los procesos tecnológicos desde el primer momento. Tras la acogida, pasado cierto tiempo de adaptación, se enviará un cuestionario a la familia del nuevo alumno, al propio alumno y al profesor de nueva adscripción para saber si el Plan de Acogida se ha cumplido (cuestionarios en vías de elaboración).

**PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:** en este plan se han reflejado objetivos y contenidos sobre las TIC que se trabajan en el aula de PT y AL con el alumnado que presenta dificultades de aprendizaje.

**REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERIOR:** en este documento se explican normas del buen uso de los contenidos digitales y el uso de los dispositivos digitales del centro por parte del profesorado y del alumnado. En próximas revisiones, se pretende tipificar actuaciones y concretar sanciones ante un uso inadecuado tanto de los contenidos (visita a web inadecuadas o comprometidas, suplantación de identidad, etc) como del maltrato a los recursos tecnológicos.

**PLAN DE LECTURA:** *el curso 22-23 la biblioteca cambió de ubicación y de aspecto, siendo más atractiva y actual. En el curso actual queremos convertirla en un ESPACIO FLEXIBLE DE APRENDIZAJE incluyendo en ella un espacio Maker Creativo, un Rincón de Radio y un Rincón de Vídeo. Por ello, es importante llevar a cabo una evolución e innovación tecnológica en este espacio educativo, dotándola de un rincón en el que los usuarios puedan tener acceso a la tecnología, y así crear sus propios contenidos, utilizando diferentes recursos digitales. Ya contamos con un panel digital interactivo Smart Board MX, de 65 pulgadas, con acceso a internet y este curso vamos a aumentar los recursos digitales. Gracias a la convocatoria CODICE TIC y el reconocimiento de nivel 3 en competencia digital educativa, la Consejería de Educación ha dotado al centro con 2500 euros para adquirir material que permita al centro ampliar su competencia digital. En esta línea el centro ha adquirido un kit radio (audio) y un kit de vídeo con la intención de crear proyectos documentales integrados, un rincón transmedia y un rincón de radio. Además, servirán para hacer difusión en las redes sociales del centro de las actividades que se realicen en el centro en general y en la biblioteca en particular, creando en la Web del centro un espacio donde se alojen los programas de radio y los vídeos realizados.*

**PLAN DE DIGITALIZACIÓN Y CONTINGENCIA:** en él se recogen entre otros, aspectos relativos a las TIC en cuanto a la organización del profesorado, recursos y medios tecnológicos del centro y del alumnado, coordinación con las familias, así como el tratamiento de las situaciones de enseñanza y aprendizaje no presencial a través de las TIC.

**MEMORIA DE FINAL DEL CURSO:** el equipo directivo elabora la memoria de final de curso teniendo en cuenta las aportaciones y valoraciones que realicen el Claustro de profesores y el Consejo Escolar. Para ello se comparte con los miembros del claustro y del Consejo Escolar de forma online, un modelo que evalúa los distintos apartados en los que se recogen las valoraciones particulares y las propuestas de mejora. Se están realizando cuestionarios FORMS con ítems que evalúen los diferentes apartados de la PGA para la elaboración de la memoria. En la memoria aparecen indicadores de evaluación que evalúan las TIC en el centro.

**LAS TIC EN LAS PROGRAMACIONES DIDACTICAS:** las programaciones didácticas de todos los niveles que se imparten en el centro, mencionan las TIC como recurso fundamental en su quehacer diario. Además, del desarrollo de la competencia digital y las TIC como elemento transversal que pretenden los objetivos y contenidos de la LOMCE en la que se asientan nuestras actuales programaciones y, que el próximo curso será modificadas y adaptadas a la recientemente aprobada LOMLOE, en nuestras programaciones se ha elaborado un apartado 8.1 USO DE LAS TIC EN EL AULA, como recurso didáctico en educación primaria y en el punto 5.5 UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN EL AULA DE INFANTIL, incluidas en la metodología que a diario utilizan las maestras de infantil.

**PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO:** el PEC recoge entre los objetivos generales del centro educativo “incorporar y fomentar en los alumnos el conocimiento y el uso de técnicas informáticas”. Así mismo, en el apartado 5. ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO, se recogen recursos didácticos y medios e instrumentos que contribuyen a desarrollar el currículo, entre los que incluimos las TIC. En próximas revisiones se pretende incluir los objetivos y contenidos relacionados con el desarrollo y la adquisición de la competencia digital.

**DOCUMENTOS COMPARTIDOS PARA RECOGER INCIDENCIAS:** el claustro de profesores comparte de forma online un documento en el que pueden indicar las incidencias relativas a los equipos informáticos, pizarras digitales, problemas de red, etc., para ser solventadas por el coordinador TIC o en su defecto avisar al CAU, así como incidencias relativas a la necesidad de material o aspectos que tengan que ver con las editoriales para que el equipo directivo lo soluciones realizando los trámites necesarios. El próximo curso se colocarán en diferentes zonas del centro, códigos QR que redirijan al profesorado a este documento desde su propio móvil sin necesidad de tener que abrir el ordenador para reflejar las incidencias surgidas.

**PLAN DE RECICLAJE DE EQUIPOS INFORMÁTICOS Y OTROS DISPOSITIVOS DIGITALES:** nuestro centro es un centro comprometido con el cuidado del medio ambiente y por ello cuenta con un protocolo para reciclar los dispositivos digitales que dejan de funcionar, así como los repuestos y consumibles agotados.

Primero se realiza una limpieza de los datos que puedan contener los dispositivos de almacenamiento y una vez se dan de baja en el inventario del centro los llevamos a la empresa PORSIETE para que realicen el proceso de reciclaje y reutilización como mejor consideren. Allí

nos entregan un certificado que abala este proceso de reciclaje y que nos servirá para justificar la baja de dicho material.

**PÁGINA WEB:** el centro cuenta con página web <http://ceiplaladera.centros.educa.jcyl.es/sitio/> pública y actualizada como soporte informativo del alumnado, profesorado y familias, y en la que se accede mediante una secretaría virtual a solicitudes y documentación que facilite los trámites de ayudas y participación de los alumnos en los programas del centro.

*CARBAJOSA DE LA SAGRADA, 16 DE OCTUBRE DE 2023*