

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

“LA LADERA VERDE”



DATOS DEL CENTRO			
Centro	CEIP LA LADERA		
Dirección: C/ JUAN VALDÉS		Localidad: CARBAJOSA DE LA SAGRADA	Provincia: SALAMANCA
CP: 37188	Teléfono: 923208775	Fax: 923208775	e-mail de contacto: 37013523@educa.jcyl.es



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	3
3. INDICADORES DE EVALUACIÓN	6
4. METODOLOGÍA.....	7
5. ACTIVIDADES DE CONTACTO Y CONOCIMIENTO DEL ENTORNO PARA SU CONSERVACIÓN Y MEJORA	8
6. CONCLUSIONES.....	12
7. DILIGENCIA DE APROBACIÓN.....	12



1. INTRODUCCIÓN

El CEIP La Ladera es un centro educativo de Carbajosa de la Sagrada que, por su ubicación, tiene una relación cercana con la naturaleza y que quiere educar a sus alumnos en contenidos que interfieran en la conservación del medio ambiente y la sostenibilidad del planeta. Para ello se llevan a cabo actividades que les haga conscientes de la problemática medioambiental actual. Pretendemos que se sientan capaces e implicados en paliar dicha situación, adquiriendo un compromiso con la naturaleza y el entorno que les rodea.

Debemos aprovechar la influencia que los centros escolares tenemos en los niños y niñas actuales que, a su vez, serán la sociedad del futuro, poniendo a su alcance situaciones de aprendizaje, alternativas y soluciones a los problemas medioambientales, desde las aulas, en el reciente patio Re naturalizado y en actividades en el entorno próximo.

El centro cuenta con la participación y colaboración de toda la comunidad educativa.

En este documento recogemos el programa de Educación Ambiental que llevamos a cabo en el CEIP La Ladera.

2. OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	TEMPORALIZACIÓN	ALUMNADO PARTICIPANTE	AGENTES IMPLICADOS
1.Desarrollar en nuestros alumnos el respeto a la naturaleza y la admiración a los procesos naturales que en ella suceden.	Salidas al entorno cercano (jardín botánico del Prado de la Vega)	Durante todo el curso.	Alumnos de infantil.	Tutores y especialistas
	Salidas a la Sierra de Béjar, Sierra de Francia, Sierra de Gredos.	En otoño y primavera	Alumnos de primaria	Tutores y especialistas
2.Conocer y proponer soluciones reales a problemas medioambientales actuales como contaminación, pérdida de biodiversidad, escasez de agua, calentamiento global y deforestación.	Cine fórum: salvar el árbol, el espíritu del bosque, El capitán planeta, Miraclus...	Semana cultural, 2º trimestre.	Todos los alumnos	Tutores y especialistas
	Celebración de efemérides medioambientales: día del M.A., día del árbol, día de los bosques, océanos, etc.	Durante todo el curso	Todos los alumnos	Tutores y especialistas
	Charlas del aula de fuego.	2º trimestre	Alumnos de 2º y 3º ciclo de primaria	Agentes forestales



3. Concienciación del alumnado hacia el cuidado del medio ambiente.	Ambientalización del centro con cartelería y mensajes para el cuidado del M. Ambiente. Decálogo medioambiental.	Durante todo el curso.	Todos los alumnos.	Tutores y especialistas.
4. Impulsar la capacidad emprendedora de los alumnos.	Visita a granjas escuela: Lorenzo Milani, granjas de producción agrícola y ganadera (dentro del programa lácteos, hortalizas y frutas).	2º y 3º trimestre	Todos los alumnos del centro.	Tutores y especialistas.
5. Impulsar la responsabilidad hacia el cuidado del medio ambiente a través de la reducción. Separación y recogida de residuos.	Patrullas de reciclaje en los contenedores de las aulas, contenedores de zonas comunes y contenedores urbanos.	A diario en las aulas y zonas comunes y semanalmente en los contenedores urbanos.	Alumnos de infantil y primaria separan residuos, alumnos de 3º ciclo reciclan en contenedores urbanos.	Tutores y especialistas
	Recogida de pilas, cartuchos de impresoras y dispositivos digitales. (Programa kucho y campaña ECOTIC "otro final es posible").	Durante todo el curso	Comunidad educativa	Comunidad educativa
6. Desarrollar competencias curriculares en todas las áreas utilizando el cuidado del entorno como centro de interés.	Salidas al entorno próximo a observar y recoger basura.	Trimestralmente.	Alumnos de 3º ciclo	Tutores y especialistas
	CRIE de Berlanga de Duero	Una semana en el trimestre del curso que indique la organización	Alumnos de 6ª	Tutor
	Relacionar los contenidos curriculares con el patio renaturalizado haciendo uso de los recursos que este ofrece.	Durante todo el curso	Todos los grupos y niveles del centro.	Tutores y especialistas.
7. Conocer y desarrollar aspectos relacionados con las tres erres (reducir, reutilizar y reciclar) a partir de múltiples y variados proyectos.	Navidad sostenible (decoración con materiales reciclados)	Cada año en Navidad.	Todos los alumnos	Tutores y especialistas
	En el área de Plástica se realizan múltiples proyectos con materiales reciclados (juguetes, disfraces...)	Durante todo el curso	Alumnos de primaria.	Tutores y especialistas



8. Implicar a la Comunidad Educativa en el desarrollo de hábitos para reducir residuos en el centro, fomentando de esta manera un consumo responsable.	Recreo Residuos Cero	Durante todo el curso.	Todo el alumnado del centro.	Comunidad educativa.
	Almuerzo saludable y sin residuos.	Durante todo el curso.	Todo el alumnado del centro.	Comunidad educativa.
9. Promover actitudes positivas en nuestros alumnos/as hacia una vida saludable a través de la alimentación y la práctica regular de deporte.	<ul style="list-style-type: none"> -Actividades de educación física en la naturaleza. -Carrera solidaria a favor de Save The Children. -Almuerzo saludable. -Participación en el programa de frutas, verduras y leche en el cole. -Rutas senderistas en el entorno próximo y en las Sierras de la provincia. -Semana de la bici. 	Durante todo el curso.	<p>Todos los alumnos del centro.</p> <p>Todos los alumnos del centro.</p>	Comunidad educativa.
10. Promover los juegos escolares de la Diputación de Salamanca, especialmente los que se desarrollan en la naturaleza: orientación, campo a través, Bautismos Blancos.	Participación en convocatorias de Juegos Escolares de orientación, cross y esquí.	Durante todo el curso	Alumnos de segundo y tercer ciclo de primaria.	Dirección del centro.
11. Vivenciar y experimentar el proceso de desarrollo de las plantas, haciendo hincapié en el valor de la naturaleza	Cultivo y cuidado de plantones en los bancales.	Durante todo el curso	Todos los alumnos del centro.	Comunidad educativa
12. Compaginar cultivos en bancales y semilleros.	Cultivo de semillas en semilleros y posterior trasplantado los bancales.	Durante todo el curso	Todos los alumnos del centro.	Tutores y especialistas



13. Propiciar el desarrollo de cultivos autóctonos.	Formación del profesorado, charlas y talleres a cargo de la RED HECOUSAL.	Durante todo el curso	Todos los alumnos del centro.	Expertos de la Red Hecousal
14. Desarrollar habilidades para conseguir alimentos de forma autónoma, evitando productos químicos.	Charlas de madres/padres expertos en horticultura, permacultura, biología etc.	Durante todo el curso	Todos los alumnos del centro.	Comunidad educativa
15. Fomentar el trabajo en equipo de toda la comunidad educativa	-Cuidado de los huertos en periodos vacacionales. -Cuidado diario de los cultivos riego, revisión de plagas y uso de mantas térmicas en los días más fríos.	Durante todo el curso	Todos los alumnos del centro.	Comunidad educativa

Las actividades desarrolladas para lograr estos objetivos se iniciaron en el curso 2021-2022 y continúan en la actualidad. Se evalúan estos al final de cada curso escolar mediante los siguientes indicadores.

3. INDICADORES DE EVALUACIÓN

(señalar con X en cada caso e indicar posibles propuestas de mejora)

INDICADORES DE EVALUACIÓN EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA	1 NO CONSEGUIDO	2 EN VIAS DE CONSECUCCIÓN	3 CONSEGUIDO
Realización de trabajos sobre los problemas medioambientales actuales (Objetivos 2 y 3)			
Participación en actividades de contenido de respeto y cuidado medioambiental (Objetivos 1, 2 y 3)			
Puesta en práctica de hábitos saludables de ejercicio y alimentación (Objetivos 9 y 10)			
Desarrollo de actividades relacionadas con las tres erres: reducir, reutilizar y reciclar. (Objetivos 5, 7 y 8)			
Elaboración de gráficas informativas que registren datos sobre la disminución de los residuos del centro: nº de vaciados de contenedores a la semana o mes. (Objetivo 6)			
Elaboración de gráficas informativas que registren datos sobre la disminución del consumo energético de luz y gas, así como el gasto de agua que se produce en el colegio. (Objetivo 6)			
Composiciones plásticas que impliquen el uso de materiales naturales y reciclados para decorar el colegio y realizar juguetes, instrumentos y disfraces. (Objetivo 7)			



Elaboración de semilleros con envases de deshecho para llevar a cabo la siembra. (Objetivo 12)			
Búsqueda de información sobre tipos de cultivos autóctonos y su crecimiento a través de apps y webs especializadas. (Objetivos 11,13 y 14)			
Seguimiento y observación directa de la evolución de las plantas (huerto, árboles, arbustos y aromáticas del patio) tomando nota de los cambios a través de hojas de registro, resúmenes y otras técnicas de recogida de datos. (Objetivos 6 y 11)			
Realización de visitas a granjas y empresas de producción agrícola y ganadera desarrollando el emprendimiento. (Objetivo 4)			
Conciencia adquirida sobre la importancia de la naturaleza en nuestras vidas. (Objetivos 1,2,3 y 15)			
Adquisición de las diferentes competencias (matemáticas, lingüísticas, plurilingüe, emprendedoras, sociales, cívicas, culturales, etc.) al incluir las actividades medioambientales dentro del currículo. (Objetivo 6)			
Uso y aprovechamiento del patio renaturalizado para impartir los contenidos del currículo. (Objetivo 6)			
Colaboración con las familias, el Ayuntamiento, la Red HecoUsal y el resto de la comunidad educativa para garantizar la acción del programa de educación ambiental a través de talleres, charlas, visitas y cualquier tipo de actividad que se ofrezca. (Objetivo 15)			

4. METODOLOGÍA

En el CEIP La Ladera llevamos a cabo este proyecto medio ambiental mediante metodologías activas y participativas en las que se involucra a toda la comunidad educativa.

Se proponen situaciones de aprendizaje reales como principal medio para la consecución de los objetivos y la adquisición de contenidos de carácter medio ambiental. Los talleres, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje -servicio y la utilización de las TIC son las metodologías utilizadas con los alumnos de educación infantil. En el alumnado de primaria las metodologías son participativas y cooperativas, el aprendizaje-servicio a la comunidad también está presente contribuyendo a crear un entorno urbano más sostenible. Se utilizan las TIC en la búsqueda de información, trabajos de investigación y a través de plataformas de creación de contenidos como Canva o Genially. El uso de aplicaciones móviles como Arbolapp, Huerta Total, Maceto Huerto, PlantNet, Huerta en casa, etc. Los formularios Forms son utilizados para evaluar los objetivos y las actividades, y conocer las opiniones y propuestas de mejora de toda la comunidad educativa.

Se ha creado una **Comisión Ambiental** formada por la directora del centro, cuatro profesores (un representante de infantil y un representante de cada ciclo de primaria) y tres padres/madres de los alumnos. Esta comisión se reúne al menos una vez al trimestre y al finalizar el curso escolar. Se encarga de tomar las decisiones que afecten a la mejora de la sostenibilidad del colegio, así como



realizar un plan de acción trimestral y redactar una memoria anual con las actividades medioambientales realizadas.

Se involucra al alumnado en la correcta gestión ambiental trabajando con datos reales sobre el consumo, la disminución del consumo, la recogida de residuos y las consecuencias positivas que todo ello conlleva.

Cuando se inician las actividades, **los alumnos se encargan de darles continuidad**. Se crean patrullas de reciclaje, se nombran delegados mensuales de regar, tapar y destapar los huertos en función de las temperaturas, agentes de apagar luces en las aulas, encargados de reponer el papel en los baños o controlar que los grifos y cisternas funcionen adecuadamente, etc.

En el **aprendizaje-servicio**, el servicio a la comunidad consiste en que los alumnos emprenden medidas dentro del centro educativo y la localidad en la que se ubica que contribuyen a crear un entorno urbano más sostenible. Los aprendizajes consisten en el análisis e interpretación de los consumos, profundizan en los conocimientos de ciencias naturales, sociales y matemáticas, y adquieren hábitos y actitudes de ahorro energético.

También damos importancia a la **ambientalización del colegio**. En los pasillos del centro hay carteles del Decálogo Ambiental del Centro y en las aulas, junto a los interruptores de la luz, el proyector o el termostato de la calefacción, hay sencillos carteles que recuerdan al alumnado la disminución del consumo, recordando al alumnado en cada momento que tiene que hacer un buen uso de los recursos.

El centro ha creado un blog de los huertos bajo el título "La Ladera Hortícola" en el que damos a conocer a la toda la comunidad las actividades que suceden en torno a los huertos del colegio, puesto que deseamos que este programa extienda su radio de acción a todo el municipio.

Se informa a las familias de las actividades que se van a llevar a cabo y se solicita su participación a través de circulares informativas online (Teams, correo electrónico, Remind, Facebook y web del centro), evitando el consumo de papel y el gasto de consumibles de impresora.

Con esta divulgación estamos consiguiendo que cada vez la participación de la comunidad educativa sea mayor. Una vez realizadas las actividades se hace difusión en el blog de los huertos y las redes sociales, de los objetivos propuestos y las actividades realizadas. En la Web del centro hay una sección en la que se incluye el Plan de Gestión Ambiental del centro y el Programa de Educación Ambiental, así como el proyecto de renaturalización de los patios "El Patio de los Sentidos".

[Blog La Ladera Hortícola | La Ladera \(37laladera.wixsite.com\)](https://www.facebook.com/ceiplaladera)

<https://www.facebook.com/ceiplaladera>

<https://twitter.com/ceiplaladera>

<http://ceiplaladera.centros.educa.jcyl.es/sitio/>

5. ACTIVIDADES DE CONTACTO Y CONOCIMIENTO DEL ENTORNO PARA SU CONSERVACIÓN Y MEJORA

En nuestro centro se realizan múltiples y variadas actividades de contacto directo con el entorno en todas las áreas del currículum y para todos los niveles escolares.

En los patios de infantil y primaria recién renaturalizados se han plantado frutales, árboles autóctonos de hoja caduca y hoja perenne, coníferas, arbustos y plantas aromáticas que los alumnos del centro cuidarán y verán crecer desarrollando múltiples aprendizajes. Tendrán acceso a contenidos del conocimiento del entorno y su conservación "a diario desde las aulas".



Canciones y poesías de temática medioambiental, la Navidad sostenible, el carnaval medioambiental, la semana cultural, el mercadillo solidario que ofrece objetos elaborados por el alumnado con materiales reciclados, excusiones de otoño y primavera a la sierra y el entorno rural, entre otras experiencias, a las que se unen los huertos y el patio renaturalizado, están presentes cada curso escolar en las aulas del CEIP La Ladera para desarrollar en el alumnado el compromiso con el entorno, su conservación y mejora.

En Navidad se visita el Belén del Ayuntamiento, un trabajo de grandes dimensiones que ofrece al alumnado contenidos sobre la biodiversidad, el cambio climático, el agua, el suelo y su fertilidad, el paisaje, etc.

EDUCACIÓN INFANTIL

Además de las actividades mencionadas anteriormente, en educación infantil se realizan continuas experiencias y actividades de contacto directo con el entorno en las diferentes áreas del currículo. Dada la situación de nuestro centro y las posibilidades que ofrece el entorno próximo, el alumnado sale a visitar el Prado de la Vega y el Parque Botánico de Carbajosa en las diferentes estaciones del año, observando los cambios que se producen y recogiendo muestras que después trabajarán en las aulas. Las estaciones del año, el clima y los cambios estacionales son contenidos que se trabajan en la asamblea diaria.

EDUCACIÓN PRIMARIA

El currículo de primaria, en las áreas de ciencias naturales y sociales incluye contenidos relacionados con el conocimiento del medio natural. Las estaciones y el clima, la energía, el sol y su utilización como fuente de energía renovable, el suelo y su fertilidad, el agua, el aire, los recursos geológicos, las materias primas, la biodiversidad, la geodiversidad y el paisaje son algunos de ellos, pero también podemos trabajar estos contenidos, su conservación y mejora en el resto de las áreas.

A continuación, detallamos las posibilidades de desarrollo de contenidos medioambientales que se ofrecen desde las diferentes áreas del currículum.

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES:

- Contenidos sobre el agua y el suelo, el ciclo del agua y los problemas ambientales que conlleva la escasez de lluvia.
- Los ciclos estacionales y climáticos: observación de los cambios en el entorno.
- Realización de portfolios sobre problemas medioambientales: contaminación, pérdida de biodiversidad, escasez de agua, degradación del suelo, calentamiento global y deforestación.
- Estrategias para reducir la producción de residuos en la escuela y en casa. Las tres erres.
- Fomento del proyecto de Recreo Residuos Cero y alimentación saludable.
- Energías renovables y no renovables. La importancia de su uso en la reversión del cambio climático.

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES:

- Las capas terrestres: la atmosfera y las consecuencias del agujero de la capa de ozono en el cambio climático y el calentamiento global del planeta.
- Paisaje del sistema central. Cambios y modificación del paisaje debido a los problemas medioambientales.
- Impacto humano sobre el terreno y los efectos de los incendios, la tala y la deforestación.
- Recursos renovables y agotamiento de recursos naturales.
- El ciclo del agua y las consecuencias de romper alguno de sus elementos.



- Comercio y consumo, dando a conocer al alumnado las graves consecuencias para la naturaleza que tiene la producción de ropa, electrodomésticos, dispositivos digitales, teléfonos móviles, etc.

AREA DE LENGUA:

- Producción de textos orales y escritos sobre las características de los lugares visitados en las excursiones de otoño y primavera.
- Exposiciones orales y escritas relacionadas con el cuidado del entorno cercano y los problemas medioambientales.
- Recopilación de refranes y juegos orales que tengan como tema el huerto, la agricultura, las estaciones y la siembra.

AREA DE MATEMÁTICAS:

- Ejercicios sobre áreas y superficies del terreno. Cálculo de la pérdida de suelo fértil.
- Estadística con datos reales (emisiones, aumento del agujero de la capa de ozono y consecuencias del cambio climático).
- Gráficos y estadísticas de la disminución del consumo de energía, agua y la recogida de residuos.

ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA:

- Educación física en la naturaleza. Apreciación y valoración del entorno y juego al aire libre.
- Actividad física en diferentes medios: salidas y excursiones.
- Hábitos saludables de higiene, ejercicio físico y alimentación.
- Descubrimiento del efecto positivo del contacto con la naturaleza en la salud.

PLASTICA:

- El entorno natural como medio para la creación de trabajos plásticos.
- Elaboración de juguetes y elementos decorativos con material reciclado, evitando la compra de juguetes, elementos de decoración y con ello, la producción y el consumo.

MÚSICA Y DANZA:

- Interpretación de canciones y danzas populares de la zona.
- Escucha y valoración de los sonidos de la naturaleza.

RELIGIÓN Y ATENCIÓN EDUCATIVA

- Valores relacionados con las consecuencias del consumo excesivo, la importancia del consumo sostenible, el comercio justo y el ahorro energético.

Además, el Proyecto municipal de La Ciudad de los Niños, que desde el curso 2008 interviene directamente en nuestro centro a través de las áreas de Lengua, Educación Física y Religión/Atención Educativa, desarrolla contenidos transversales del currículo, fomenta en los alumnos la actitud crítica ante todo lo que sucede en el entorno próximo y proporciona al alumnado estrategias para mejorarlo. <https://ciudaddelosninosdecarbajosa.es/el-proyecto-en-los-coles/>

A continuación, presentamos de forma detallada uno de los proyectos medioambientales que el colegio está llevando a cabo durante este curso:



LOS HUERTOS DE LA LADERA. CURSO 2023-2024

1.- Objetivos generales:

- Integrar los aspectos medioambientales en el currículo.
- Difundir la cultura de la sostenibilidad entre la comunidad educativa.

2.- Objetivos específicos:

- Fomentar la ambientalización curricular, integrando la Naturaleza en el aula.
- Aprovechar las salidas del otoño de cada ciclo para crear un rincón de la Naturaleza, donde recoger y etiquetar hojas, frutos de otoño, muestras de madera, cortezas, yesqueros, setas, frutos... y que pueda ir evolucionando a lo largo de las estaciones del curso.
- Promover la investigación de aspectos naturales: ¿qué son las agallas del roble? Identificar diferentes frutos y semillas.
- Dar clase fuera del aula en el patio renaturalizado para desarrollar un aprendizaje experiencial.

3. Actividades en los huertos escolares:

Tareas previstas: CREACIÓN Y MANTENIMIENTO DEL HUERTO

- Limpieza de hierbas pioneras o colonizadoras.
- Acondicionamiento o preparación de la tierra. (materia orgánica – arena – tierra negra)
- Plantación de semillas y/o plantones.
- Cartelería para señalar las plantaciones.
- Entresacado y limpieza de malas hierbas.
- Recogida de hortalizas.
- Herramientas necesarias: Palas – Rastrillos – Mantas térmicas.

Selección de plantas de otoño – invierno: Tener en cuenta que se debe evitar el encharcamiento de los huertos por la lluvia; así como asegurar los plantones, que estén las plantas enraizadas antes de la llegada de las heladas. Es más conveniente utilizar plantones en el caso de no tener mucha experiencia. El cultivo con semillas tiene un mayor valor pedagógico para trabajar con los alumnos/as.

De **SEMILLAS** se recomiendan:

RABANITOS: Sol o semisombra. Fácil cultivo. 30 días (ciclo corto). 5-10 cm. de profundidad. A voleo o colocando una semilla en cada hueco. Separación de 5 cm. entre semillas. Requiere humedad constante; no encharcar.

PEREJIL: A partir de semillas. Abundante riego; humedad constante. 30 – 45 días en germinar.

ZANAHORIAS: Plantación similar a los rabanitos. A los 20 días aparecen las plantas. Se cosecha 5 meses después de su plantación. Mantener la tierra húmeda. Se pueden poner en un surco a lo largo. Conviene que la tierra esté suelta y añadir humus de lombriz.

Con **PLANTONES** comprados se pueden plantar las siguientes hortalizas:

AJETES TIERNOS: Se cosechan en 2-3 meses. Se colocan a 10 cm. de profundidad. Se les puede añadir ceniza por encima de la tierra, que les aporta fósforo y potasio.

AJOS: Se pueden plantar ajos, con semilla, a partir de un diente, pero son de ciclo largo (8-9 meses). Separar cada 10-15 cm. Mes de plantación: noviembre (Por San Martín; lengua menguante dice la tradición). Suelos no arcillosos, que drene bien; evitar exceso de humedad.

ESCAROLA: Plantación en otoño, mejor a pleno sol, aunque puede ser en semisombra. Conviene añadir humus de lombriz. Distancia entre plantones: 30 cm. Dar un riego después. Se puede añadir acolchado para evitar malas hierbas competidoras. Riegos ligeros, pero constantes. Aguanta -6°C. Tardan 70-90 días para la cosecha. Vigilar los caracoles y babosas.

ESPINACAS: 45 – 60 días tarda en recogerse, desde la plantación de los plantones.

REMOLACHA: (Plantones) 90-100 días para su recogida.

ACELGAS (Plantones): 50 – 70 días la recogida.

BRÓCOLI: Requieren una gran separación, pues alcanzan gran tamaño las matas. En hileras, 50-60 cm. de separación.

PUERROS – CEBOLLAS – LECHUGAS (variedades de invierno; rojizas) – No aguantan las heladas profundas o continuadas.

Otras plantas de invierno: COLES DE BRUSELAS – PAK CHOI – BORRAJA – CANÓNIGOS – RÚCULA – ROMANESCO – LOMBARDA – REPOLLO – HABAS – COLIFLOR – GUI SANTES.



6. CONCLUSIONES

Como se ha podido observar en esta programación, en el CEIP La Ladera se hace un tratamiento interdisciplinar de forma que el currículo se transforma para trabajar la Educación Ambiental. Una educación con consecuencias inmediatas, pero con un fin a largo plazo. Pretendemos una transformación social que comienza en el centro escolar con los alumnos, llegando también a sus familias, la comunidad educativa y el entorno.

Educamos para generar unos hábitos que permitan mantener sano el entorno natural, mitigar el cambio climático y crear una sociedad eco-sostenible para el bien común formando un colectivo que contribuya a garantizar la conservación del planeta en el que vive.

Consideramos que el desarrollo de este programa en nuestro centro educativo contribuye a una concienciación temprana del alumnado y sus familias sobre la necesidad de realizar acciones encaminadas hacia la conservación y mejora del entorno y, seguiremos trabajando para que así sea.

7. DILIGENCIA DE APROBACIÓN

El presente documento ha sido elaborado por el Equipo Directivo del Centro, con las aportaciones del Claustro de profesores, que aprueba su puesta en marcha y, se presenta al Consejo Escolar del centro para su información y difusión a la Comunidad Educativa por primera vez en el curso 2021-2022, renovándose cada curso escolar. Es un documento en continua actualización, siendo modificado por última vez durante el primer trimestre del curso 2023-2024. Se ha presentado al Consejo Escolar del centro para su información y difusión a la Comunidad Educativa en la sesión ordinaria de Consejo Escolar celebrada el 30 de enero del 2024.

