

PROGRAMA DE GESTIÓN AMBIENTAL

“LA LADERA VERDE”



DATOS DEL CENTRO			
Centro	CEIP LA LADERA		
Dirección: C/ JUAN VALDÉS		Localidad: CARBAJOSA DE LA SAGRADA	Provincia: SALAMANCA
CP: 37188	Teléfono: 923208775	Fax: 923208775	e-mail de contacto: 37013523@educa.jcyl.es



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0UUGZ8AGV20D2

Nº Registro: 20249000285885 Fecha Registro: 06/02/2024 12:18:24 Fecha Firma: 06/02/2024 12:17:39 Fecha copia: 06/02/2024 12:20:07

Firmado: ISABEL QUEVEDO SAN MÁXIMO (COLEGIO PÚBLICO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA LA LADERA)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0UUGZ8AGV20D2> para visualizar el documento

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE GESTIÓN.....	3
3. POLÍTICA AMBIENTAL DEL CEIP LA LADERA.....	3
4. PRINCIPALES IMPACTOS AMBIENTALES DEL CENTRO Y OPORTUNIDADES DE MEJORA.....	4
5. SEGUIMIENTO PERIÓDICO DEL COMPORTAMIENTO AMBIENTAL DEL CENTRO ..	6
5.1. INDICADORES DE SEGUIMIENTO Y FRECUENCIA DE RECOGIDA DE DATOS.....	6
6. PLAN DE MEJORA PARA PALIAR LOS IMPACTOS AMBIENTALES IDENTIFICADOS	6
7. METODOLOGÍA	9
8. COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y LA SOCIEDAD.....	9
9. DILIGENCIA DE APROBACIÓN.....	11



1. INTRODUCCIÓN

El CEIP La Ladera es un centro educativo de Carbajosa de la Sagrada que tiene una relación cercana a la naturaleza y que se plantea tomar decisiones que redunden en la sostenibilidad del planeta y la conservación del medio ambiente mediante la correcta gestión de los recursos y una renovada gestión ambiental. Para ello se cuenta con la participación y colaboración de toda la comunidad educativa.

Se han identificado los impactos ambientales que se venían produciendo de forma cotidiana y la forma de paliarlos mediante la educación ambiental de la comunidad educativa.

Los centros escolares desempeñamos un importante papel dando alternativas y soluciones a los problemas medioambientales desde la educación de los alumnos/as.

Queremos ser un centro referente en materia de medio ambiente con una política ambiental que perdure en el tiempo y cuyas gestiones impliquen directamente al currículo de los alumnos.

En este documento recogemos la gestión ambiental del CEIP La Ladera.

2. OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE GESTIÓN

Objetivo general

- Identificar las prácticas actuales de gestión ambiental en la institución educativa para implementar y mejorar el sistema de gestión ambiental.

Objetivos Específicos

- Dar a conocer y sensibilizar al alumnado y la comunidad educativa la situación del medio ambiente local y del planeta.
- Desarrollar actitudes y compromisos en pro de la sostenibilidad.
- Identificar y analizar los problemas ambientales en el centro.
- Poner en marcha procesos para lograr la sostenibilidad del centro.
- Dar protagonismo al alumnado en los procesos anteriores.
- Fomentar la colaboración con instituciones o entidades locales.
- Adecuar el currículo para responder a los retos que plantea el desarrollo sostenible, fomentando el trabajo en equipo, interdisciplinar y metodologías de participación e investigación.

Para la consecución de los objetivos planteados, se cuenta con la coordinación y colaboración del Ayuntamiento del municipio, el Consejo Escolar y la AMPA del centro.

3. POLÍTICA AMBIENTAL DEL CEIP LA LADERA

El CEIP La Ladera se compromete a implementar un sistema de gestión ambiental para la mejora continua de nuestro comportamiento ambiental basada los siguientes principios y compromisos:

- Realizar una mejora continua de los objetivos planteados, mejoras a corto y largo plazo, pero con continuidad en las actividades que se plantean.
- Garantizar la difusión de las gestiones que se lleven a cabo dando información a toda la comunidad educativa de las acciones y las mejoras conseguidas.
- Fomentar actividades curriculares al aire libre en las diferentes asignaturas, favoreciendo el contacto del alumnado con la naturaleza (vegetación y fauna silvestre), para formar



- ciudadanos vinculados con el medio ambiente y comprometidos con la sostenibilidad, aprovechando los recursos que nos brinda la renaturalización del patio y los huertos escolares.
- Prevenir la contaminación utilizando adecuadamente los recursos (agua y energía, uso racional de la calefacción).
 - Reducción, reutilización y gestión de residuos.
 - Adaptar la actividad escolar al aire libre para la disminución del gasto energético y con ello la mitigación del cambio climático.
 - Ambientalizar las instalaciones, procesos de enseñanza aprendizaje y gestión del centro.
 - Establecer un código de buenas prácticas visible a toda la comunidad educativa.

4. PRINCIPALES IMPACTOS AMBIENTALES DEL CENTRO Y OPORTUNIDADES DE MEJORA

Los principales impactos ambientales que nos encontramos en el colegio son los siguientes:

a) Consumo de agua:

El consumo de agua en el CEIP La Ladera se destina a:

- Beber e higiene personal
- Limpieza del centro
- Servicios sanitarios
- Preparación de alimentos en el Comedor escolar

b) Consumo de energía:

Reconocemos un consumo excesivo de luz, que se concreta en:

- Luces de aulas, pasillos y baños encendidas toda la jornada escolar
- Pizarras digitales y proyectores que no se apagan después de su uso.
- Ordenadores encendidos o en modo ahorro de energía.
- Preparación y consumo de alimentos.

El consumo de gas es elevado. La calefacción del centro está encendida desde últimos de octubre hasta mediados de abril lo que hace que el consumo de gas y las emisiones sean excesivas.

Se ha comprobado que en ocasiones el calor en las aulas es elevado y se abren las ventanas o puertas para mitigarlo.

c) Generación de residuos: papel, envases y plásticos:

Los residuos del centro provienen de:

- Papel de fotocopias, papel de cuadernos.
- Cartón de paquetería.
- Los almuerzos del alumnado y profesorado.
- El comedor escolar.
- Los materiales fungibles cuando se agotan (tinta, tóner, pilas...)
- Los productos de higiene (papel higiénico, papel secamanos, servilletas)

d) Emisiones:

- CO2 generado por el transporte: El profesorado y muchas de las familias acuden al centro en coche aun viviendo en la misma localidad del centro escolar.
- Emisiones de la caldera de gas.



IMPACTOS		OPORTUNIDADES DE MEJORA	
<u>Agua</u>	Consumo de agua	<p>Beber e higiene personal.</p> <p>Limpieza del centro Servicios sanitarios.</p> <p>Preparación de alimentos en el Comedor escolar.</p>	<p>Revisión y posible sustitución por equipos más eficientes (grifos con sensor).</p> <p>Revisión instalaciones periódicas.</p> <p>Responsable de Medio Ambiente (Dirección).</p> <p>Código Buenas Prácticas.</p> <p>Ambientalización de instalaciones (cartelería).</p> <p>Decálogo medioambiental</p>
<u>Energía</u>	Consumo de energía	<p>Luces de aulas, pasillos y baños encendidas toda la jornada escolar.</p> <p>Pizarras digitales y proyectores que no se apagan después de su uso.</p> <p>Ordenadores encendidos o en modo ahorro de energía.</p> <p>Preparación y consumo de alimentos del comedor escolar.</p>	<p>Revisión y posible sustitución por equipos más eficientes (Interruptores de luz con sensor).</p> <p>Revisión instalaciones periódicas.</p> <p>Responsable de Medio Ambiente (Dirección).</p> <p>Código Buenas Prácticas Ambientalización de instalaciones (cartelería)</p>
<u>Residuos</u>	Generación de Residuos: papel y cartón, envases y plásticos, residuos orgánicos.	<p>Papel de fotocopias, papel de cuadernos.</p> <p>Cartón de paquetería. Los almuerzos del alumnado y profesorado.</p> <p>El comedor escolar.</p> <p>Los materiales fungibles cuando se agotan (tinta, tóner, pilas...)</p> <p>Los productos de higiene (papel higiénico, papel secamanos, servilletas)</p>	<p>Solicitud de contenedores de recogida selectiva en las aulas y zonas comunes del centro.</p> <p>Recogida selectiva de orgánico, envases, papel y pilas.</p> <p>Adaptación de almuerzo saludable: Recreo Residuos Cero Reutilización de los envases de limpieza.</p> <p>Responsable de Medio Ambiente (Dirección).</p> <p>Código Buenas Prácticas.</p> <p>Ambientalización de instalaciones (cartelería)</p> <p>Decálogo medioambiental</p>



Emisiones	Emisiones a la atmósfera.	CO2 generado por el transporte. Emisiones de las calderas de gas.	Revisión y posible sustitución por equipos más eficientes (Calderas). Revisión instalaciones periódicas Responsable de Medio Ambiente (Dirección). Código Buenas Prácticas: "Al cole andando". Ambientalización de instalaciones (cartelería) Decálogo medioambiental
------------------	---------------------------	--	--

5. SEGUIMIENTO PERIÓDICO DEL COMPORTAMIENTO AMBIENTAL DEL CENTRO

Se han solicitado al ayuntamiento de Carbajosa de la Sagrada los datos de las facturas anuales de agua, luz y gas del año 2019 y 2021, una vez puesta en marcha en la comunidad educativa del centro la reducción de los impactos ambientales y así poder comparar con los datos del 2022 y 2023, valorando la reducción del consumo. En 2020 la pandemia del COVID-19 paró la actividad escolar por lo que los datos de ese año no serían concluyentes.

5.1. INDICADORES DE SEGUIMIENTO Y FRECUENCIA DE RECOGIDA DE DATOS

Impacto	Indicador	Frecuencia
Consumo de agua	M3 contador	Trimestral
Consumo de electricidad	KW contador	Trimestral
Residuos	Kg por aula	Mensual
Emisiones	Conteo de las familias que acuden al centro en coche.	Semanal

6. PLAN DE MEJORA PARA PALIAR LOS IMPACTOS AMBIENTALES IDENTIFICADOS

Agua			
Impacto		Acciones del plan de mejora	Fecha
Consumo de agua	<ul style="list-style-type: none"> • Beber e higiene personal Limpieza del centro. • Servicios sanitarios. • Preparación de alimentos en el Comedor escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y posible Solicitud sustitución por equipos más eficientes (grifos con sensor). 	Cada año al inicio del curso.
		<ul style="list-style-type: none"> • Revisiones periódicas de las instalaciones. 	Cada año al inicio de curso.
		<ul style="list-style-type: none"> • Responsable de Medio Ambiente (Dirección). 	En la creación de este programa.
		<ul style="list-style-type: none"> • Código Buenas 	Curso 2021/2022, 1º



		Prácticas.	Trimestre.
		• Ambientalización de instalaciones (cartelería).	Curso 2021/2022 Revisión anual.
		• Decálogo Medioambiental	Curso 2022/2023

Energía			
Impacto		Acciones del plan de mejora	Fecha
Consumo de energía	<ul style="list-style-type: none"> • Luces de aulas, pasillos y baños encendidas toda la jornada escolar • Pizarras digitales y proyectores que no se apagan después de su uso. • Ordenadores encendidos o en modo ahorro de energía. • Preparación y consumo de alimentos del comedor escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y posible Solicitud sustitución por equipos más eficientes (Interruptores de luz con sensor). 	Cada año al inicio del curso.
		<ul style="list-style-type: none"> • Revisión instalaciones periódicas 	Cada año al inicio de curso.
		<ul style="list-style-type: none"> • Responsable de Medio Ambiente (Dirección) 	En la creación de este programa.
		<ul style="list-style-type: none"> • Código Buenas Prácticas 	Curso 2021/2022, 1º Trimestre.
		<ul style="list-style-type: none"> • Ambientalización de instalaciones (cartelería) 	Curso 2021/2022 Revisión anual.
		<ul style="list-style-type: none"> • Decálogo Medioambiental 	Curso 2022/2023

Residuos			
Impacto		Acciones del plan de mejora	Fecha
Generación de Residuos: papel y cartón, envases y plásticos, residuos orgánicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Papel de fotocopias, papel de cuadernos. • Cartón de paquetería. • Los almuerzos del alumnado y profesorado. • El comedor escolar. • Los materiales fungibles cuando se agotan (tinta, tóner, pilas...) • Los productos de higiene (papel higiénico, 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitud de contenedores de recogida selectiva en las aulas y zonas comunes del centro. • Colocación de contenedores de recogida selectiva de residuos en las aulas y las zonas comunes del centro (contenedores proporcionados por Ecoembes y Naturaliza). 	<p>Primer trimestre del curso 2021-2022.</p> <p>Segundo trimestre del curso 2021-2022</p>



	papel secamanos, servilletas)		
		<ul style="list-style-type: none"> Recogida selectiva de orgánico, envases, papel y pilas. Puesta en marcha de patrullas encargadas de vaciar los contenedores de las aulas a las zonas comunes y de las zonas comunes a los contenedores de reciclaje urbanos situados en el exterior del colegio 	A diario en las aulas y cada semana en los contenedores urbanos destinados a este fin.
		<ul style="list-style-type: none"> Adaptación de almuerzo saludable: Recreo Residuos Cero 	Primer trimestre del curso 2021-2022.
		<ul style="list-style-type: none"> Reutilización de los envases de limpieza. 	Semanalmente.
		<ul style="list-style-type: none"> Responsable de Medio Ambiente (Dirección) 	En la creación de este programa.
		<ul style="list-style-type: none"> Código Buenas Prácticas Decálogo Medioambiental 	<ul style="list-style-type: none"> Curso 2021/2022, 1º Trimestre. Curso 2022-2023, 2º trimestre.
		<ul style="list-style-type: none"> Ambientalización de instalaciones (cartelería) 	Curso 2021/2022 Revisión anual.

Emisiones			
Impacto		Acciones del plan de mejora	Fecha
Emisiones a la Atmósfera.	<ul style="list-style-type: none"> CO2 generado por el transporte. Emisiones de las calderas de gas. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión y posible Solicitud sustitución por equipos más eficientes (Calderas de gas) 	Cada año al inicio del curso.
		<ul style="list-style-type: none"> Revisión instalaciones periódicas. 	Cada año al inicio de curso.
		<ul style="list-style-type: none"> Responsable de Medio Ambiente (Dirección). 	En la creación de este programa.
		<ul style="list-style-type: none"> Código Buenas Prácticas: "Al cole andando". Decálogo medioambiental 	Curso 2021/2022, 1º Trimestre.
		<ul style="list-style-type: none"> Ambientalización de instalaciones (cartelería) 	Curso 2021/2022 Revisión anual.



7. METODOLOGÍA

En el CEIP La Ladera estamos llevando a cabo este proyecto medio ambiental a través de metodologías activas y participativas en las que se involucra a toda la comunidad educativa.

Se proponen situaciones de aprendizaje reales como principal medio para la consecución de los objetivos y la adquisición de contenidos de carácter medio ambiental. Los talleres, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje -servicio y la utilización de las TIC son las metodologías utilizadas con los alumnos de educación infantil. En el alumnado de primaria las metodologías son participativas y cooperativas, el aprendizaje-servicio a la comunidad también está presente contribuyendo a crear un entorno urbano más sostenible. Se utilizan las TIC en la búsqueda de información, trabajos de investigación y a través de plataformas de creación de contenidos como Canva o Genially. El uso de aplicaciones móviles como Arbolapp, Huerta Total, Maceto Huerto, PlantNet, Huerta en casa, etc. Los formularios Forms son utilizados para evaluar los objetivos y las actividades, y conocer las opiniones y propuestas de mejora de toda la comunidad educativa.

Se ha creado una **Comisión Ambiental** formada por la directora del centro, cuatro profesores (un representante de infantil y un representante de cada ciclo de primaria) y tres padres/madres de los alumnos. Esta comisión se reúne al menos una vez al trimestre y al finalizar el curso escolar. Se encarga de tomar las decisiones que afecten a la mejora de la sostenibilidad del colegio, así como realizar un plan de acción trimestral y redactar una memoria anual con las actividades medioambientales realizadas.

Se involucra al alumnado en la correcta gestión ambiental trabajando con datos reales sobre el consumo, la disminución del consumo, la recogida de residuos y las consecuencias positivas que todo ello conlleva.

Una vez puestas en marcha las actividades, los **alumnos son los responsables** de darles continuidad y llevarlas a cabo. Se crean patrullas de reciclaje, se nombran delegados mensuales de regar, tapar y destapar los huertos en función de las temperaturas, agentes de apagar luces en las aulas, encargados de reponer el papel en los baños o controlar que los grifos y cisternas funcionen adecuadamente, etc.

En el **aprendizaje-servicio**, el servicio a la comunidad consiste en que los alumnos emprenden medidas dentro del centro educativo y la localidad en la que se ubica que contribuyen a crear un entorno urbano más sostenible. Los aprendizajes consisten en el análisis e interpretación de los consumos, profundizan en los conocimientos de ciencias naturales, sociales y matemáticas, y adquieren hábitos y actitudes de ahorro energético.

También damos importancia a la **ambientalización del colegio**. En los pasillos del centro hay carteles del Decálogo Medioambiental del Centro y en las aulas, junto a los interruptores de la luz, el proyector o el termostato de la calefacción, hay sencillos carteles que recuerdan al alumnado la disminución del consumo, recordando al alumnado en cada momento que tiene que hacer un buen uso de los recursos.

8. COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y LA SOCIEDAD

Se informa a las familias de las actividades que se van a llevar a cabo y se solicita su participación a través de circulares informativas online (Teams, correo electrónico, Remind, Facebook y web del centro), evitando el consumo de papel y el gasto de consumibles de impresora. (ver anexos)

El centro ha creado un blog de los huertos bajo el título "La Ladera Hortícola" en el que damos a conocer a la toda la comunidad las actividades que suceden en torno a los huertos del colegio, puesto que deseamos que este programa extienda su radio de acción a todo el municipio.

Con esta divulgación estamos consiguiendo que cada vez la participación de la comunidad educativa sea mayor. Una vez realizadas las actividades se hace difusión en el blog de los huertos y las redes sociales, de los objetivos propuestos y las actividades realizadas. En la Web del centro hay una sección en la que se incluye el Plan de Gestión Ambiental del centro y el Programa de



Educación Ambiental, así como el proyecto de renaturalización de los patios "El Patio de los Sentidos".

El trabajo llevado a cabo y los resultados obtenidos se harán saber a la comunidad educativa por los medios de comunicación habituales: Teams, redes sociales del centro (Facebook y Twitter), Blog del Huerto y a través de la web del colegio (publicados los programas de gestión ambiental y educación ambiental).

[Blog La Ladera Hortícola | La Ladera \(37laladera.wixsite.com\)](https://www.facebook.com/ceiplaladera)

<https://www.facebook.com/ceiplaladera>

<https://twitter.com/ceiplaladera>

<http://ceiplaladera.centros.educa.jcyl.es/sitio/>



9. DILIGENCIA DE APROBACIÓN

El presente documento ha sido elaborado por el Equipo Directivo del Centro, con las aportaciones del Claustro de profesores, que aprueba su puesta en marcha y, se presenta al Consejo Escolar del centro para su información y difusión a la Comunidad Educativa por primera vez en el curso 2021-2022, renovándose cada curso escolar. Es un documento en continua actualización, siendo modificado por última vez durante el primer trimestre del curso 2023-2024.

Se ha presentado al Consejo Escolar del centro para su información y difusión a la Comunidad Educativa en la sesión ordinaria de Consejo Escolar celebrada el 30 de enero del 2024.

