

ACTIVIDADES DEL VERGEL

INFANTIL: Vergel 1 - El día del árbol o plantar flores de temporada.....2

PRIMER CICLO DE PRIMARIA: Vergel 2 -Día del árbol... creación de un vivero forestal.5

3º PRIMARIA: Vergel 3-Cómo alimentar a las plantas8

4º PRIMARIA: Vergel 4- Bichos. Nuestros socios contra las plagas.....11

4º Y 5º PRIMARIA: Vergel 5 plantar y multiplicar aromáticas14

TERCER CICLO PRIMARIA: Vergel 6 Injertar. Dos árboles en uno.....18

TERCER CICLO PRIMARIA: Vergel 7-Cortar por lo sano. Podas básicas en el vergel.21

LAS TAREAS...

EN EL COLEGIO	EN EL VERGEL	EN EL HUERTO ESCOLAR	EN LA COMPOSTERA	CON LOS CUERPITOS DE MADURA	CON EL RIEGO	EN LA PRADERA Y EL ARBENAL
INFANTIL	El Día del Árbol... o de las Flores	Semilleros El Banco de Semillas	Planta en macetas y mantenemos según necesidades de agua	Mantener la madura activa. Riegar con abonos de madura		Limpiar y cuidar el arbenal
1º y 2º EPO	Cómo alimentar a las plantas	Las labores del huerto	Planta en macetas y mantenemos según cómo va	Rechar agua fría, caliente, oscuridad, y exceso de humedad	¡A regar! Revisión en el sistema de riego	
3º y 4º EPO	Bichos, nuestros socios contra las plagas	Detectivos de plagas y enfermedades Trasmitentes naturales de plagas	Planta en macetas y más. Controlar temperatura y agua	Rechar agua fría, caliente, oscuridad, y exceso de humedad	Programar a quién programar. Revisar el programador	
5º y 6º EPO	Injertar. Dos árboles en uno. Cortar por lo sano. Podas básicas en el vergel. Plantar y multiplicar aromáticas	Detectivos de plagas y enfermedades Identificación y control de subvenciones	Soluciones a problemas comunes Lombri-compost. Lombrices en el aula	Mantener la madura activa. Riegar con abonos de madura	¡A regar! Reparaciones en el sistema de riego. Programar a quién programar. Revisar el programador	Segar y regar para una pradera natural.

Tarea de mantenimiento: Vergel 1- El día del árbol o plantar flores de temporada

Título de la actividad: “Y salió el naranja”

Etapas educativas a la que va dirigida la actividad: 2º ciclo de infantil.

Áreas/materias de conocimiento: Descubrimiento y Exploración del Entorno y Comunicación y representación de la realidad.

Objetivos:

- Plantar plantas con flores de temporada: Manipular herramientas, tierra, agua, etc.
- Experimentar con los colores primarios y secundarios partiendo de las flores.

Materiales utilizados:

Fase previa: Macetas y tierra o directamente el suelo, palas pequeñas, semillas de amapola, diente de león y caléndula y regaderas. Segunda fase: Témperas, pinceles y papel continuo.



Zonas o espacios que necesitas: patio: macetas, jardineras, alcorques o suelo de tierra.

Temporalidad: Fase previa de siembra de las plantas a principios de primavera (2 horas). Segunda fase con las plantas ya floridas a principios del verano (1 hora).

Descripción básica de la actividad:

En la primera parte de la actividad realizaremos la siembra de las semillas escogidas, siguiendo las pautas que aparecen en esta guía. Tendremos cuidado de poner varias juntas de la misma especie y no mezclarlas entre sí. Es importante que las sembremos seguidas en este orden: amapola, diente de león y caléndula. Son plantas silvestres y/o ruderales, poco exigentes, por lo que deberían crecer con unos cuidados mínimos de riego.

En la segunda parte de la actividad, cuando ya hayan brotado las flores (esperaremos a un momento en que coincida que tengamos flores de los tres tipos), en ese momento nos fijaremos en los colores de las flores y saldremos a esa zona con papel continuo y las témperas de color rojo y amarillo. Primero pintaremos flores rojas sobre el papel (como las amapolas), después flores amarillas (como los dientes de león) y por último veremos qué ocurre si mezclamos el rojo y el amarillo... ¡oh, sorpresa! Conseguiremos el naranja de la caléndula. Por supuesto, pintaremos flores naranjas.

A partir de aquí podemos pedir que mezclen libremente los colores para hacer flores con distintos estados de ánimo: alegres, tristes, enfadadas, etc. Y, en un tercer paso podríamos pedirles que pongan colores a las emociones que tienen en ese momento.

Aunque nos hayamos centrado en los colores, estaría bien que aprovecháramos a trabajar otros sentidos y experiencias, como por ejemplo: abrir el capullo de una amapola y ver los pétalos encogidos esperando a brotar (podemos simular que estamos hechos un nudo y nos vamos estirando poco a poco al ritmo de una música dulce), la oportunidad de acariciar el aterciopelado de la amapola, discriminar aromas (otra sorpresa: nuestras flores no huelen,... porque no todas las flores huelen), soplar las semillas del diente de león (los abuelos) cuando se ha secado la flor (y pedir un deseo, por supuesto), seguro que se te ocurren mil cosas más. ...

Adaptación curricular

Contenidos:

Colores primarios y secundarios. Gama de colores. Experimentación y curiosidad por la mezcla de colores para realizar producciones creativas.

Competencias específicas del área de descubrimiento y exploración del entorno:

3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.

Esta competencia específica se concreta a partir de las siguientes competencias clave: CCL, CP, STEM, CPSAA, CC, CCEC.

Criterios de evaluación

3.2. Descubrir las características básicas de los seres vivos mostrando curiosidad e interés.

Competencias específicas del área de Comunicación y representación de la realidad.

2. Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes. Esta competencia específica se concreta a partir de las siguientes competencias clave: CCL, STEM, CD, CE, CCEE.

Criterios de evaluación

2.2. Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor, mostrando curiosidad e interés y una actitud responsable.

TABLAS DE EVALUACIÓN CURRICULAR

ACTIVIDAD VERGEL 1	Y salió el naranja		TAREA MANTENIMIENTO El día del árbol o plantar flores de temporada	
CURSO	2º ciclo INFANTIL			
AREA	Descubrimiento y Exploración del Entorno y Comunicación y representación de la realidad.			
CONTENIDO	<i>Colores primarios y secundarios. Gama de colores. Experimentación y curiosidad por la mezcla de colores para realizar producciones creativas.</i>			
CRITERIO DE EVALUACIÓN	2.2. Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor, mostrando curiosidad e interés y una actitud responsable.			
CRITERIOS DE LOGRO	1. Comunicación a través del color	2.Relación de experiencias con representaciones visuales		Valoración final del criterio específico
INDICADOR DE LOGRO	Tiene capacidad de interpretar y comprender mensajes a través de representaciones visuales utilizando colores primarios y secundarios.	Relacionar sus propias experiencias con las representaciones visuales que crean utilizando la gama de colores.		
nombre y apellidos 1				

ACTIVIDAD VERGEL 1	Y salió el naranja	TAREA MANTENIMIENTO EL día del árbol o plantar flores de temporada		
CURSO	2º ciclo INFANTIL			
AREA	Descubrimiento y Exploración del Entorno y Comunicación y representación de la realidad.			
CONTENIDO	<i>Colores primarios y secundarios. Gama de colores. Experimentación y curiosidad por la mezcla de colores para realizar producciones creativas.</i>			
CRITERIO DE EVALUACIÓN	3.2. Descubrir las características básicas de los seres vivos mostrando curiosidad e interés.			
CRITERIOS DE LOGRO	1. Observación y designación de nombres:	2.Participación en actividades creativas:	3. Concienciación ambiental:	Valoración final del criterio específico
INDICADOR DE LOGRO	Es capaz de observar elementos de la naturaleza, como flores y hojas y expresar interés al señalar y nombrar colores primarios y secundarios presentes en dichos elementos.	Muestra curiosidad al participar activamente en actividades creativas que involucren la mezcla de colores y experimenta con distintos colores.	Muestra interés por la relación entre la naturaleza y los colores. Además, demuestra conciencia ambiental al relacionar el uso sostenible de recursos, como papel y pinturas, con la conservación del entorno.	
nombre y apellidos 1				

Tarea de mantenimiento: Vergel 2-Día del árbol... creación de un vivero forestal.

Título de la actividad: “Bellota al agua”.

Etaapa educativa a la que va dirigida la actividad: Primer ciclo de Primaria

Áreas/materias de conocimiento: Ciencias de la Naturaleza

Objetivos:

- Mantenimiento de semillas y actividades pre-siembra.
- Iniciación a algunas propiedades de la materia: densidad y flotabilidad.

Materiales utilizados: Barreños o tupperes transparentes grandes. Agua. Bellotas y otros elementos de diferentes materiales (bolas de pin pon, corcho, bola de papel aluminio, moneda, piedras, palos, tapón de plástico, tarro de vidrio, limones).

Zonas o espacios que necesitas: Patio.

Temporalidad: 1 hora a principios o finales de invierno (cuando hayamos decidido sembrar las bellotas)



Descripción básica de la actividad:

En otoño recogemos bellotas, pensando en nuestra siembra futura.

La siembra podemos hacerla a principios del invierno o principios de primavera. Esta última opción en el caso de que estemos en zona de fuertes heladas o si hay riesgo de que se las pueden comer los animales por falta de otros alimentos. Para ello tendremos que haber conservado las bellotas durante esos tres meses en bolsas de plástico bien cerradas (tipo zip), dentro de una nevera a una temperatura de 2-4°C.

Llegado el momento de sembrar las bellotas tendremos que seleccionar las que sean aptas para ello: desecharemos las que tengan agujero porque es señal de que tienen inquilino (gusano), las que estén abiertas, las que estén avellanadas (es decir que tengan un marrón más desteñido) y las que estén huecas.

¿Cómo podemos comprobar si la bellota está hueca?

Cogeremos un barreño con agua e iremos metiendo las bellotas por puñados, las que floten es que están huecas (contienen aire) y debemos descartarlas.

Es el momento de introducir el concepto de densidad y flotabilidad de la materia. A partir de aquí experimentaremos con diferentes materiales para pronosticar y observar qué ocurre con ellos. Después de las diferentes experiencias acabaremos con los limones, seguro que la mayoría piensan que se hundirán, pero... ¿por qué no hay manera de hundirlos por más que lo intentemos?

Cada grupo puede tener una ficha con las fases del experimento y podrán apuntar cuántas bellotas flotan y cuantas no, que otros materiales flotan, etc. Entre toda la clase se puede hacer un poster simple que recoja la información común del experimento llevado a cabo.

Adaptación curricular

Contenido:

- Iniciación en la actividad científica. La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones.

Competencia específica:

2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas sobre el medio natural, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural.

Criterios de evaluación:

2.1 Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos del medio natural, formulando preguntas y realizando predicciones sencillas. (CCL1, STEM2, CC4)

2.2 Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones. (STEM 1, STEM 2, CPSAA4, CPSAA5)



TABLAS DE ADAPTACIÓN CURRICULAR

TAREA VERGEL 4	Bellotas al agua	TAREA MANTENIMIENTO	Día del árbol (creación de un vivero forestal)
CURSO	2º ciclo INFANTIL		
AREA	Ciencias de la Naturaleza		
CONTENIDO	<i>Iniciación en la actividad científica. La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones.</i>		
CRITERIO DE EVALUACIÓN	<i>2.1 Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos del medio natural, formulando preguntas y realizando predicciones sencillas. (CCL1, STEM2, CC4)</i>		
CRITERIOS DE LOGRO	1. Observación y predicción:	2. Análisis y conclusiones:	Valoración final del criterio específico
INDICADOR DE LOGRO	Observa y registra las características de las bellotas u otros objetos y/o materiales utilizados en el experimento, haciendo predicciones sobre su flotabilidad según las primeras impresiones basadas en su apariencia.	Conecta los resultados del experimento con los conceptos de densidad y flotabilidad y expresa su comprensión de por qué algunos objetos flotan y otros se hunden.	
nombre y apellidos 1			

TAREA VERGEL 4	Bellotas al agua	TAREA MANTENIMIENTO	Día del árbol (creación de un vivero forestal)
CURSO	2º ciclo INFANTIL		
AREA	Ciencias de la Naturaleza		
CONTENIDO	<i>Iniciación en la actividad científica. La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones.</i>		
CRITERIO DE EVALUACIÓN	<i>2.2 Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones. (STEM 1, STEM 2, CPSAA4, CPSAA5)</i>		
CRITERIOS DE LOGRO	1. Experimentación:	2. Registro de Datos:	Valoración final del criterio específico
INDICADOR DE LOGRO	Es capaz de seguir las instrucciones proporcionadas y utilizar correctamente los materiales dados.	Registra de forma precisa y ordenada los resultados del experimento en la ficha proporcionada, incluyendo el número de bellotas que flotan y se hunden, así como los resultados de otros objetos y/o materiales probados.	
nombre y apellidos 1			

Tarea de mantenimiento: Vergel 3-Cómo alimentar a las plantas

Título de la actividad: “La hora del té”

Eta educativa a la que va dirigida la actividad: 3º de primaria.

Áreas/materias de conocimiento: Matemáticas y/o Ciencias de la naturaleza

Objetivos:

- Manejo de cantidades en la vida cotidiana.

Materiales utilizados: Materiales indicados para realizar té de compost en la ficha “Cómo alimentar a las plantas”. Importante contar con algún recipiente de boca ancha con el que podamos tomar la medida de 1 litro.

Zonas o espacios que necesitas: Patio.

Temporalidad: 2 sesiones en primavera (una de preparación y otra de aplicación), más 2 horas para preparar y exponer los resultados de la investigación.

Descripción básica de la actividad:

Seguiremos las instrucciones para elaborar la receta de té de compost que tenemos en la ficha “Cómo alimentar a las plantas”.

Aprovecharemos para trabajar las cantidades tanto en el momento de preparación del producto de abonado, como en su aplicación.

Es importante que tengamos un recipiente de boca ancha con el que podamos tomar la medida de 1 litro, ya que en el preparado del té vamos a tener que calcular 10 partes de agua (10 litros) y 3 partes de compost (3 litros también, aunque sea un sólido) y en el momento de su aplicación 1 parte de té (1 litro) y 3 partes de agua (3 litros).

Los niños tendrán que calcular qué capacidad tienen que tener tanto el cubo o barreño para hacer el preparado, como la regadera para después aplicarlo.

Aprovecharemos la tierra y un palo para que apunten en el suelo las proporciones que vamos a manejar y sumarlas en este caso. En su defecto también podemos utilizar una tiza y pintar sobre el cemento.

A partir de ahí les podemos plantear operaciones sencillas de suma o resta planteando supuestos en los que tuviéramos que usar recipientes de mayor o menor tamaño para hacer esta tarea de crear y aplicar el abonado foliar de nuestras plantas.

Como cuaderno de campo realizarán una presentación audiovisual o un pequeño vídeo que explique las distintas fases del experimento.



Adaptación curricular:

Área de matemáticas:

Contenidos:

2. Medición. – Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos no convencionales. – Procesos de medición con unidades convencionales (metro y centímetro; kilo y medio kilo; litro y medio litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.

Competencia específica

1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante. Los contextos en la resolución de problemas proporcionan un amplio abanico de posibilidades para la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado, con una perspectiva global, fomentando el respeto mutuo y la cooperación entre iguales, con especial atención a la igualdad de género, la inclusión y la diversidad personal y cultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.

Criterios de evaluación

- 1.1 Interpretar, de manera acompañada, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CE3)
- 1.2 Producir, de manera acompañada, representaciones matemáticas a través de recursos manipulativos, esquemas o diagramas sencillos que ayuden en la resolución de una situación problematizada. (CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4)

Área de ciencias de la naturaleza:

Contenidos

– Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimento con control de variables...).

Competencias específicas:

2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas sobre el medio natural, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL1, CCL2, CCL3, CP2, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC4

Criterios de evaluación

- 2.5 Presentar los resultados de las investigaciones sobre el medio natural, en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos. (CCL1, CP2, STEM2, STEM4, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5)

TABLAS DE EVALUACIÓN CURRICULAR

ACTIVIDAD VERGEL 3	La hora de té.		TAREA MATENIMIENTO		Cómo alimentar a las plantas	
CURSO	2º PRIMARIA					
AREA	Matemáticas					
CONTENIDO	Medición. – Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos no convencionales. – Procesos de medición con unidades convencionales (metro y centímetro; kilo y medio kilo; litro y medio litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	1.1 Interpretar, de manera acompañada, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CE3)					
CRITERIOS DE LOGRO	1. Interpretación de problemas cotidianos:		2. Procesos de medición con unidades no convencionales:		3. Aplicación de unidades convencionales en situaciones cotidianas:	
INDICADOR DE LOGRO	Interpreta, de manera acompañada, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de dibujos y/o esquemas.		Aplica procesos para medir mediante la repetición de una unidad y mediante el uso de instrumentos no convencionales (vasos, etc.) en situaciones de la vida cotidiana.		Utiliza procesos de medición con unidades convencionales (litro y medio litro) en situaciones de la vida cotidiana.	Valoración final del criterio específico
Nombre y apellidos 1						

ACTIVIDAD VERGEL 3	La hora de té.		TAREA MATENIMIENTO		Cómo alimentar a las plantas	
CURSO	2º PRIMARIA					
AREA	Matemáticas					
CONTENIDO	Medición. – Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos no convencionales. – Procesos de medición con unidades convencionales (metro y centímetro; kilo y medio kilo; litro y medio litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	1.2 Producir, de manera acompañada, representaciones matemáticas a través de recursos manipulativos, esquemas o diagramas sencillos que ayuden en la resolución de una situación problematizada. (CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4)					
CRITERIOS DE LOGRO	1. Producción de representaciones matemáticas:		2. Aplicación de representaciones en problemas cotidianos:		3. Comunicación efectiva de representaciones:	
INDICADOR DE LOGRO	Produce, de manera acompañada, representaciones matemáticas a través de recursos manipulativos, esquemas o diagramas sencillos que ayudan en la resolución de situaciones problematizadas relacionadas con la medición.		Aplica las representaciones matemáticas creadas en situaciones de la vida cotidiana que involucren procesos de medición con unidades convencionales y no convencionales.		Comunica de manera efectiva las representaciones matemáticas creadas, explicando claramente cómo éstas ayudan en la resolución de situaciones problematizadas.	Valoración final del criterio específico
Nombre y apellidos 1						

ACTIVIDAD VERGEL 3	La hora de té.		TAREA MATENIMIENTO		Cómo alimentar a las plantas	
CURSO	2º PRIMARIA					
AREA	Ciencias de la naturaleza					
CONTENIDO	Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimento con control de variables...).					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	2.5 Presentar los resultados de las investigaciones sobre el medio natural, en diferentes formatos, explorando el lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos. (CCL1, CP2, STEM2, STEM4, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5)					
CRITERIOS DE LOGRO	1. Comunicación efectiva de resultados:			2. Iniciativa en la elección de formatos:		
INDICADOR DE LOGRO	Presenta los resultados de manera clara y fácilmente comprensible para la audiencia, ajustando el lenguaje de manera efectiva, evitando jerga innecesaria.	Demuestra la capacidad de explicar de manera coherente y organizada los pasos seguidos durante la investigación utilizando una narrativa lógica.	Elige formatos de comunicación originales, creativos y apropiados para presentar los resultados de manera atractiva que capta la atención del resto de la clase.	Fomenta la participación activa de la audiencia durante la presentación y utiliza estrategias comunicativas efectivas para mantener su interés y atención.		Valoración final del criterio específico

Tarea de mantenimiento: Vergel 4- Bichos. Nuestros socios contra las plagas

Título de la actividad: “Bicheando”

Etaa educativa a la que va dirigida la actividad: Segundo ciclo de Primaria.

Áreas/materias de conocimiento: Ciencias de la Naturaleza

Objetivos:

- Identificar insectos que habitan nuestro patio y/o huerto.
- Determinar si podemos considerar su presencia como una plaga.

Materiales utilizados: Atrapa-bichos (o recipientes transparentes y lupas). Guía dicotómica “Bichos de tu entorno”. Smartphone con app de identificación de bichos.

Zonas o espacios que necesitas: Patio y/o huerto.

Temporalidad: 1 hora para la identificación (más productiva en primavera). 2 horas para preparar y exponer los resultados de la investigación.



Descripción básica de la actividad:

Salimos al huerto o a la zona del patio ajardinada o que simplemente tenga plantas.

Nos dividimos en grupos de 4-5 personas que irán dotados con un atrapa-bichos, al menos. Los mejores son los que te permiten observar el bicho por arriba, lateralmente y por abajo (en su ausencia podemos utilizar botellas de agua de PVC cortadas por la mitad y lupas). También le proporcionaremos a cada grupo una copia de la guía “*Bichos de tu entorno. Guía de insectos y otros artrópodos*”, publicación del Real Jardín Botánico de Madrid que podemos encontrar on line, descargar e imprimir para su uso. Enlace: [taller-insectos.pdf \(csic.es\)](https://www.csic.es/taller-insectos.pdf)

Cada grupo recogerá con cuidado los insectos u otros artrópodos que encontremos, para poder observarlos con detenimiento a través de las lupas. A partir de ahí, irán siguiendo las pautas marcadas por las claves dicotómicas que plantea la guía que les hemos facilitado, de manera que irán recorriendo un camino de elecciones y descartes del tipo a los relatos “elige tu propia aventura”.

Estaría bien que más de un grupo trabaje el mismo insecto para ver si ambos llegan a la misma conclusión (esto será bastante fácil si estamos frente a una plaga porque el número de individuos será muy abundante).

Los chicos habrán sido capaces de darle nombre al bicho y con ayuda de maestro/a le darán “los apellidos”. Para ello el docente puede ayudarse del Smartphone y apps de identificación de insectos, como por ejemplo *Seek de Inaturalist*, que lo reconocerá haciendo una simple fotografía. Incluso podemos dejarles probar a los niños para que vean su funcionamiento.

Una vez identificado nos fijaremos en la abundancia de individuos y si su presencia es muy abundante en torno a una planta, podremos determinar que estamos ante una plaga. Debemos investigar si son dañinos o beneficiosos para las plantas y nuestros fines para decidir si debemos tomar las medidas o no.

Los bichos que con más probabilidad encontraremos en el jardín o huerto y que a menudo se convierten en plaga son: pulgones, arañas rojas, escarabajo de la patata, orugas y gusanos, caracoles, etc. Lo suyo será controlarles mediante lucha biológica.

A continuación, mostraremos al resto de compañeros los resultados de nuestras investigaciones en el formato que ellos prefieran (póster, diario de campo, presentación oral, informe escrito, etc.).

Adaptación curricular:

Contenidos:

La biodiversidad en nuestro entorno más próximo. Estudios vivenciales y experimentales de biodiversidad en el entorno cercano.

Competencia específica

2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas sobre el medio natural, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL1, CCL2, CCL3, CP2, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC4.

Criterios de evaluación:

2.2 Buscar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural y adquiriendo léxico científico básico.

CCL2, CCL3, CD1, CD4

2.5 Presentar los resultados de las investigaciones sobre el medio natural, en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos. (CCL1, CP2, STEM2, STEM4, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5)

TABLAS DE EVALUACIÓN CURRICULAR

TAREA VERGEL 4	BICHEANDO	TAREA MANTENIMIENTO Bichos. Nuestros socios contra las plagas			
CURSO	4º PRIMARIA				
AREA	Ciencias de la naturaleza				
CONTENIDO	La biodiversidad en nuestro entorno más próximo. Estudios vivenciales y experienciales de biodiversidad en el entorno más próximo.				
CRITERIO DE EVALUACIÓN	2.2 Buscar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural y adquiriendo léxico científico básico. (CCL2, CCL3, CD1, CD4)				
CRITERIOS DE LOGRO	1. Identificación de fuentes científicas:	2. Utilización de términos científicos:	3. Diversidad de perspectivas:	4. Síntesis de información:	
INDICADOR DE LOGRO	Es capaz de identificar y utilizar fuentes científicas fiables al llevar a cabo investigaciones sobre estudios de biodiversidad en el entorno.	Aplica de manera adecuada un léxico científico básico al describir y analizar los resultados de los estudios de biodiversidad.	Demuestra la capacidad de buscar información en una variedad de fuentes (desde libros informativos, sitios web educativos, apps, etc.) para obtener una comprensión integral de la biodiversidad en su entorno.	El estudiante será capaz de sintetizar la información recopilada, extrayendo conclusiones sobre la biodiversidad en su entorno y presentando estas conclusiones con un lenguaje científico claro y preciso.	Valoración final del criterio específico
nombre y apellidos 1					

TAREA VERGEL 4	BICHEANDO	TAREA MANTENIMIENTO Bichos. Nuestros socios contra las plagas			
CURSO	4º PRIMARIA				
AREA	Ciencias de la naturaleza				
CONTENIDO	La biodiversidad en nuestro entorno más próximo. Estudios vivenciales y experienciales de biodiversidad en el entorno más próximo.				
CRITERIO DE EVALUACIÓN	2.5 Presentar los resultados de las investigaciones sobre el medio natural, en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos. (CP2, STEM2, STEM4, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5)				
CRITERIOS DE LOGRO	Opción 1. Creación de un póster ilustrado:	Opción 2. Realización de una presentación oral:	Opción 3. Elaboración de un Diario de Campo:	Opción 4. Confección de un informe escrito:	
INDICADOR DE LOGRO	Es capaz de crear un póster ilustrado que presente los resultados de sus estudios vivenciales y experienciales sobre la biodiversidad en el entorno cercano, utilizando imágenes y dibujos para explicar los conceptos, empleando un lenguaje científico básico y describiendo los pasos seguidos en la investigación de manera sencilla.	Demuestra la capacidad de realizar una presentación oral sobre la biodiversidad, utilizando diapositivas simples y apoyándose en ilustraciones. Utilizará un lenguaje científico básico y explicará de manera comprensible los pasos seguidos en sus estudios.	Mantiene un diario de campo donde registra sus observaciones y descubrimientos durante los estudios de biodiversidad, con un lenguaje científico básico y una narrativa clara de los pasos seguidos en la investigación.	Puede redactar un informe escrito sencillo presentando los resultados de sus investigaciones sobre la biodiversidad en el entorno cercano, utilizando un lenguaje científico básico y explicando detalladamente los pasos seguidos en la investigación de manera adecuada para su nivel.	Valoración final del criterio específico
nombre y apellidos 1					



Tarea de mantenimiento: Vergel 5 plantar y multiplicar aromáticas

Título de la actividad: “Espacio de confort”

Etaa educativa a la que va dirigida la actividad: 4º o 5º Primaria.

Áreas/materias de conocimiento: Ciencias de la Naturaleza.

Objetivos:

- Indagar cuáles son las mejores condiciones para el crecimiento de una planta (nos centraremos en los tipos de suelo).
- Comprobar si todas las plantas necesitan las mismas condiciones para vivir.

Materiales utilizados: 9 macetas o recipientes. Diferentes tipos de suelo (tierra arenosa, arcillosa y compost o sustrato universal). Esquejes de lavanda, menta e hinojo. Agua. Ficha para registrar datos.

Zonas o espacios que necesitas: patio, zona de huertos o invernadero.

Temporalidad: 1 mes (mantenimiento y registro de datos 1 vez /semana). Al finalizar las observaciones 2 horas para preparar y comunicar los resultados.

Descripción básica de la actividad:

Prepararemos nueve macetas (u otros recipientes reutilizados que nos permitan plantar los esquejes) con tres tipos de tierra diferentes: tres con suelo arenoso, tres con suelo arcilloso y tres con tierra mezclada con compost o un sustrato con bastante materia orgánica (nos sirve el sustrato universal comercial). Recomendamos marcarlas de alguna manera para diferenciarlas.

Siguiendo las pautas que aparecen en la ficha de la multiplicación de aromáticas por esquejado, plantaremos los tres esquejes de cada planta en una tierra diferente, de manera que tendremos lavanda, menta e hinojo plantada sobre suelo arenoso, sobre suelo arcilloso y sobre suelo rico en materia orgánica.

Colocaremos nuestras plantas en el mismo sitio y regaremos todas una vez por semana, con la misma cantidad de agua.

Prepararemos una planilla y una vez por semana iremos apuntando los cambios que se van produciendo en las plantas (también podemos registrarlo con fotografías). Aunque las plantas aromáticas suelen tener bastante resistencia y capacidad de adaptación, en principio la lavanda



debería crecer mejor en suelos más arenosos (con mayor drenaje), la menta en el suelo arcilloso y el hinojo en los suelos ricos en materia orgánica.

Este mismo experimento se puede llevar a cabo, poniendo tres esquejes de la misma planta en macetas con el mismo tipo de tierra (el que tengamos en el suelo de nuestro patio) y probar a echar a unas, más agua y a otras menos o bien regarlas lo mismo, pero ponerlas en lugares diferentes: con mayor o menor luminosidad, remanso, etc.

Esto nos permitirá ver que cada planta prospera mejor con determinadas condiciones de confort y si podemos facilitárselas, lo agradecerán.

En definitiva, esta actividad nos permite investigar cómo creemos que se podrían comportar las plantas, experimentarlo en la práctica y recoger conclusiones que nos permitirán realizar mejoras.

Después se puede comunicar al resto de compañeros un poster que resuma el experimento.

Adaptación curricular:

Contenido:

1. Iniciación en la actividad científica.
 - Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...)
 - Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.
 - Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones.

Competencia específica:

2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas sobre el medio natural, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL1, CCL2, CCL3, CP2, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC4.

Criterios de evaluación:

2.3 Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos, realizando observaciones, y mediciones precisas y registrándolas correctamente. (STEM 1, STEM 2, STEM4, CPSAA4, CPSAA5, CC4).

2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA5)

2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones sobre el medio natural, en diferentes formatos, adaptando el mensaje a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos. (CCL1, CP2, STEM2, STEM4, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5)

TABLAS DE EVALUACIÓN CURRICULAR

TAREA VERGEL 5	Espacio de confort		TAREA MANTENIMIEN Plantar y multiplicar aromáticas				
CURSO	4º o 5º PRIMARIA						
AREA	Ciencias de la naturaleza						
CONTENIDO	<i>Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimento con control de variables...). Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.</i>						
CRITERIO DE EVALUACIÓN	2.3 Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos, realizando observaciones, y mediciones precisas y registrándolas correctamente. (STEM 1, STEM 2, STEM4, CPSAA4, CPSAA5, CC4).						
CRITERIOS DE LOGRO	1. Diseño y ejecución de experimentos:		2. Selección y uso de instrumentos apropiados:		3. Realización de predicciones sencillas:		
INDICADOR DE LOGRO	Diseña y lleva a cabo experimentos guiados de manera efectiva, planteándose las fases de la investigación y las preguntas que debe responder.	Identifica y elige los instrumentos más adecuados para abordar las preguntas de investigación.	Utiliza los instrumentos de manera segura y respetuosa.	Realiza mediciones precisas utilizando los instrumentos seleccionados asegurando que las mediciones sean fiables.	Registra las observaciones y mediciones de manera clara y organizada para garantizar que los datos sean comprensibles para otros.	Demuestra la capacidad de realizar predicciones sencillas basadas en su curiosidad sobre el medio natural. De tal manera que formula predicciones lógicas y simples sobre los resultados del experimento, o muestra iniciativa al proponer sus propias ideas sobre lo que podría suceder en situaciones específicas o parecidas.	Valoración final del criterio específico
Nombre y apellidos 1							

TAREA VERGEL 5	Espacio de confort		TAREA MANTENIMIENTO Plantar y multiplicar aromáticas				
CURSO	4º o 5º PRIMARIA						
AREA	Ciencias de la naturaleza						
CONTENIDOS	<i>Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones.</i>						
CRITERIO DE EVALUACIÓN	2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA5)						
CRITERIOS DE LOGRO	1. Proposición de respuestas fundamentadas:			2. Desarrollo de la Curiosidad y la Iniciativa:			
INDICADOR DE LOGRO	Propone respuestas fundamentadas a preguntas sobre el medio natural mediante el análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, analizando de manera crítica los datos recopilados durante la investigación, proporcionando respuestas lógicas basadas en la información disponible y comparando los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.			Demuestra el fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia al plantear y explorar preguntas sobre el medio natural, planteándose nuevas preguntas o iniciando nuevas investigaciones por propia iniciativa a medida que avanza en el proceso investigativo.			Valoración final del criterio específico
Nombre y apellidos 1							

TAREA VERGEL 5	Espacio de confort		TAREA MANTENIMIENTO Plantar y multiplicar aromáticas			
CURSO	4º o 5º PRIMARIA					
AREA	Ciencias de la naturaleza					
CONTENIDO	<i>Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimento con control de variables...).</i>					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	2.5 Presentar los resultados de las investigaciones sobre el medio natural, en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos. (CCL1, CP2, STEM2, STEM4, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5)					
CRITERIOS DE LOGRO	1. Comunicación efectiva de resultados:					
Valoración del logro	Presenta los resultados de manera clara y fácilmente comprensible y ajusta el lenguaje de manera efectiva, evitando jerga innecesaria.	Demuestra la capacidad de explicar de manera coherente y organizada los pasos seguidos durante la investigación y presenta una narrativa lógica que permite seguir el proceso de investigación de manera clara.	Adapta el lenguaje y la presentación de manera efectiva, ajustando el contenido para mejorar la comprensión por parte de la clase.	Fomenta la participación activa de la audiencia durante la presentación y utiliza estrategias comunicativas efectivas para mantener su interés y atención.	Utiliza métodos creativos que van más allá de lo convencional para comunicar de manera efectiva.	Valoración final del criterio específico



Tarea de mantenimiento: Vergel 6 Injertar. Dos árboles en uno.

Título de la actividad: ¿Derivada o compuesta?

Etaapa educativa a la que va dirigida la actividad: Tercer ciclo de Primaria

Áreas/materias de conocimiento: Lengua castellana y literatura.

Objetivos:

- Extrapolar la noción de injerto a mecanismos léxicos básicos para la formación de palabras.

Materiales utilizados: Papel y boli o bien palo para escribir sobre tierra o tiza para escribir sobre cemento.

Zonas o espacios que necesitas:
Zona donde estén los frutales.

Temporalidad: 1 hora (para que sea más significativo se puede aprovechar el momento en el que se haga el injerto o también se puede hacer en cualquier otro momento). Si se realiza el glosario 1 hora más.



Descripción básica de la actividad:

Nos acercamos a la zona del centro donde se haya hecho la labor de injerto en frutales. Imaginemos que hemos implantado un manzano en un membrillo. La pregunta que podemos plantearles a los chicos es ¿cuál podría ser el nuevo nombre que le daríamos al árbol resultante?, suponiendo que tuviéramos que denominarlo de otra manera porque ha dejado de ser un membrillo,... aunque tampoco podríamos considerarlo simplemente un manzano. Realmente la pregunta podría ser incluso filosófica, pero nos quedaremos solo en el campo de la lingüística.

¿Qué palabra inventada elegiríamos para nombrarlo?

Opción A: ¿Una palabra derivada de membrillo? De esta manera estaríamos entendiendo que el membrillo sería el lexema y la rama de manzano un morfema y podríamos denominarlo por ejemplo: “membrillanza” (membrill-anza).

Opción B: ¿Una nueva palabra compuesta? Teniendo en cuenta que se trata de dos árboles/nombres que ya tenían su propia entidad, podríamos nombrarlo por ejemplo: manzabrillo... de manza(no) y (mem)brillo.

Aprovechando esta introducción podemos pedirles:

- Que creen familias léxicas formadas por los frutales (o productos del huerto) que tengamos en el centro. Por ejemplo: manzana, manzanal, manzanita, manzano,...
- Que piensen cuáles son las palabras originarias con las que se han formado algunas palabras compuestas relacionadas con la huerta o el campo (motoazada, horticultura, girasol, coliflor, cortacésped, espantapájaros, saltamontes, bienestar, arcoíris,..). También podemos trabajar si se han formado juntando dos sustantivos, dos verbos, un verbo y un adverbio, etc.

Como complemento a esta actividad se puede realizar un glosario que pueden acompañar de imágenes o ilustraciones hechas por el propio alumnado para poder ser utilizado por otros cursos inferiores.

Adaptación curricular:

Contenidos:

Procedimientos básicos de adquisición de vocabulario. Mecanismos léxicos básicos para la formación de palabras.

Competencias específicas

9. Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita,

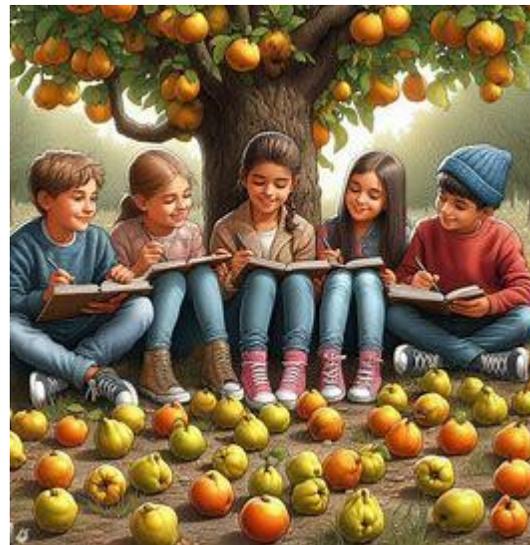
Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CPSAA5, CE1.

Criterios de evaluación:

9.1 Establecer generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua de manera acompañada prestando especial atención a la gramática, la ortografía reglada, el léxico y la relación entre la intención comunicativa y la modalidad oracional, formulando hipótesis y buscando contraejemplos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos. (CCL1, CCL2, CP2, STEM2, CD2, CPSAA5)

TABLAS DE EVALUACIÓN CURRICULAR

TAREA VERGEL 6	¿Derivada a compuesta?	TAREA MANTENIMIENTO	Injertar, dos árboles en uno		
CURSO	5º PRIMARIA				
AREA	Lengua castellana y literatura				
CONTENIDO	<i>Procedimientos básicos de adquisición de vocabulario. Mecanismos léxicos básicos para la formación de palabras.</i>				
CRITERIO DE EVALUACIÓN	9.1 Establecer generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua de manera acompañada prestando especial atención a la gramática, la ortografía reglada, el léxico y la relación entre la intención comunicativa y la modalidad oracional, formulando hipótesis y buscando contraejemplos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos. (CCL1, CCL2, CP2, STEM2, CD2, CPSAA5)				
CRITERIOS DE LOGRO	1. Aplicación de reglas ortográficas regladas:	2. Uso de mecanismos léxicos para la formación de palabras:	3. Formulación de generalizaciones gramaticales:	4. Elaboración de un glosario temático:	
INDICADOR DE LOGRO	Utiliza correctamente las reglas ortográficas aprendidas para mejorar la precisión en la escritura de palabras, aplicando estas reglas de manera consistente en sus producciones escritas.	Aplicar mecanismos léxicos básicos para la formación de palabras de manera consciente y creativa.	Formula generalizaciones sobre aspectos gramaticales básicos a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos.	Es capaz de elaborar un glosario temático sobre términos relacionados con el huerto, identificando y explicando términos específicos de forma clara y precisa, aplicando procedimientos básicos de adquisición de vocabulario y mecanismos léxicos para la formación de palabras.	Valoración final del criterio específico
nombre y apellidos 1					



Tarea de mantenimiento: Vergel 7-Cortar por lo sano. Podas básicas en el vergel.

Título de la actividad: “Maestro/a... en lo suyo”

Etaapa educativa a la que va dirigida la actividad: Tercer ciclo de Primaria

Áreas/materias de conocimiento: Ciencias sociales y/o Lengua castellana y literatura.

Objetivos:

- Aprender los métodos de poda directamente de personas que realizan estas tareas como parte de su profesión.
- Acercarnos al saber popular vinculado a las labores del campo o la jardinería.

Materiales utilizados: Tenemos que conseguir la colaboración de una persona de la zona, vinculada con las tareas frutícolas, vitivinícolas o de cuidado de jardines que realice o haya realizado tareas de poda en su vida. También puede ser alguien del AMPA o docente que se encargue de las tareas del huerto.



Zonas o espacios que necesitas: Zona donde tengamos la vegetación a podar.

Temporalidad: 1 hora en la época del año que elijamos en función de lo que queramos podar y con qué finalidad (consultar el apartado de esta guía ¿Cuál es la mejor época para realizar la poda? En la ficha de Vergel-injertos y podas.

Descripción básica de la actividad:

Concertaremos la visita de una persona vinculada con las labores de poda: de frutales si tenemos frutales en el centro que queramos podar o bien un jardinero si lo que queremos podar son setos, árboles o plantas de jardín del patio.

Si nos encontramos en una zona con raigambre vitivinícola, también nos puede interesar que venga alguien vinculado a esta actividad para que nos cuente cómo se realiza (y se realizaba) esta labor en los viñedos para conectar con los cultivos y la economía local. Incluso podríamos acercarnos con el grupo a un viñedo para que nos cuenten in situ.

Nos interesa que nos enseñen cómo se tiene que podar para conseguir los resultados que buscamos, pero aprovecharemos también para que esas personas contesten a

todas las preguntas que se les haya ocurrido a los chicos relacionadas con el tema. El alumnado habrá tenido que preparar previamente la entrevista antes de la visita (aquí trabajamos a la vez con el área de lengua castellana).

Será una buena manera de acercarnos al desempeño de una profesión y además si la persona invitada ya tiene bastante edad nos podrá contar también sus experiencias, cómo han cambiado las herramientas y las labores en el campo desde su juventud a la actualidad, la influencia de las fases de la luna y el momento idóneo para realizar las labores agrícolas, etc. En cuanto a la poda estos serían algunos ejemplos del saber popular:

“En marzo árboles podar y cavar, si quieres fruto recolectar”

“Si quieres que crezca más, en la luna llena lo has de podar”

“Poda en enero y cava en febrero, y conseguirás un racimo entero.”

Después se les puede invitar a que creen sus propios refranes.

Adaptación curricular

Competencias del área de ciencias sociales:

Contenidos:

– Las formas de producción Las actividades económicas y los sectores de producción de entornos más próximos.

Competencias específicas:

2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas sobre las sociedades y los territorios, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio social y cultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL1, CCL2, CCL3, CP2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC4.

3. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, compartiendo e intercambiando la información obtenida, para reconocer el valor del patrimonio cultural, conservarlo, mejorarlo, y emprender acciones para su uso responsable y contribuir a una cultura para la sostenibilidad

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL4, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CPSAA4, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

Criterios de evaluación:

2.1 Formular preguntas, argumentar y realizar predicciones razonadas sobre el medio social y cultural, mostrando y manteniendo curiosidad, respeto y sentido crítico. (CCL1, STEM2, CPSAA4, CC4)

3.2 Participar activamente en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias sencillas de escucha activa, de cortesía lingüística y de cooperación conversacional estableciendo vínculos afectivos y fomentando una actitud empática y respetuosa. (CCL1, CCL5, STEM1, CD3, CPSAA3, CC1, CC2)

Competencias del área de Lengua castellana y literatura:

Contenidos:

Procedimientos básicos de adquisición de vocabulario. Mecanismos léxicos básicos para la formación de palabras.

Competencias específicas

8. Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL1, CCL2, CCL4, STEM3, CD1, CD2, CE1, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.

9. Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CPSAA5, CE1.

Criterios de evaluación:

8.2 Realizar lecturas de refranes, retahílas, adivinanzas, trabalenguas y textos de tradición oral, en diferentes soportes y formatos, con entonación y musicalidad, de forma individual y en grupo, apreciando y reflexionando acerca del valor de los textos literarios como patrimonio artístico y fuente de enriquecimiento personal. (CCL2, CCL4, CCEC1, CCEC2)

9.1 Establecer generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua de manera acompañada prestando especial atención a la gramática, la ortografía reglada, el léxico y la relación entre la intención comunicativa y la modalidad oracional, formulando hipótesis y buscando contraejemplos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos. (CCL1, CCL2, CP2, STEM2, CD2, CPSAA5)

TABLAS DE EVALUACIÓN COMPETENCIAL

TAREA VERGEL 7	Maestro/a... en lo suyo	TAREA MANTENIMIENTO Cortar por lo sano. Podas básicas en el vergel	
CURSO	6º PRIMARIA		
AREA	Ciencias sociales		
CONTENIDO	<i>Las formas de producción. Las actividades económicas y los sectores de producción de entornos más próximos.</i>		
CRITERIO DE EVALUACIÓN	2.1 Formular preguntas, argumentar y realizar predicciones razonadas sobre el medio social y cultural, mostrando y manteniendo curiosidad, respeto y sentido crítico. (CCL1, STEM2, CPSAA4, CC4)		
CRITERIOS DE LOGRO	1. Formulación de preguntas relevantes:	2. Mantenimiento de Curiosidad y Respeto:	Valoración final del criterio específico
INDICADOR DE LOGRO	Durante la entrevista realiza preguntas pertinentes y relevantes sobre la profesión, las formas de producción, las actividades económicas y los sectores de producción de su entorno más cercano, demostrando curiosidad y atención por la información recibida.	Demuestra a lo largo de la entrevista un mantenimiento constante de respeto hacia la persona experta y los temas tratados, formulando preguntas y respuestas con un tono respetuoso que dejan entrever interés por comprender y aprender acerca de las formas de producción y las actividades económicas en su entorno.	
Nombre y apellidos 1			

TAREA VERGEL 7	Maestro/a... en lo suyo	TAREA MANTENIMIENTO Cortar por lo sano. Podas básicas en el vergel	
CURSO	6º PRIMARIA		
AREA	Ciencias sociales		
CONTENIDO	<i>Las formas de producción Las actividades económicas y los sectores de producción de entornos más próximos.</i>		
CRITERIO DE EVALUACIÓN	3.2 Participar activamente en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias sencillas de escucha activa, de cortesía lingüística y de cooperación conversacional estableciendo vínculos afectivos y fomentando una actitud empática y respetuosa. (CCL1, CCL5, STEM1, CD3, CPSAA3, CC1, CC2)		
CRITERIOS DE LOGRO	1. Participación activa en la entrevista:	2. Estrategias de escucha activa:	Valoración final del criterio específico
INDICADOR DE LOGRO	Demuestra una actitud proactiva en el intercambio de ideas durante la conversación con la persona entrevistada.	Establece conexiones respecto a conocimientos adquiridos, evidenciando una comprensión respecto a cómo estos elementos están interrelacionados con su entorno en lo que se refiere a formas de producción y actividades económicas.	
Nombre y apellidos 1			



TAREA VERGEL 7	Maestro/a... en lo suyo	TAREA MANTENIMIENTO Cortar por lo sano. Podas básicas en el vergel			
CURSO	6º PRIMARIA				
AREA	Lengua Castellana y literatura.				
CONTENIDO	<i>Las formas de producción Las actividades económicas y los sectores de producción de entornos más próximos.</i>				
CRITERIO DE EVALUACIÓN	s, adivinanzas, trabalenguas y textos de tradición oral, en diferentes soportes y formatos, con entonación y musicalidad, de forma individual y en grupo, apreciando y reflexionando acerca del valor de los textos literarios como patrimonio artístico y fuente de enriquecimiento				
CRITERIOS DE LOGRO					
INDICADOR DE LOGRO	Identificar y reconocer las relaciones temáticas entre los refranes, retahílas, adivinanzas y trabalenguas sobre la vida en el campo, las profesiones y los textos de tradición oral, y los conceptos relacionados con las formas de producción, actividades económicas y sectores de producción de su entorno más próximo.	Aplica una entonación y musicalidad al leer en voz alta los textos relacionados con la vida en el campo y las profesiones. Demostrarán habilidades expresivas, resaltando la riqueza y diversidad de estos textos como parte del patrimonio artístico y cultural.	Participa activamente en reflexiones individuales y grupales acerca del valor de los textos literarios y su valor como fuente de enriquecimiento personal.	Establece conexiones culturales entre los textos literarios y los aspectos culturales, sociales y económicos de su entorno más próximo. Al reflexionar sobre las formas de producción y actividades económicas, mostrarán una comprensión profunda de cómo estos textos contribuyen a la preservación del patrimonio inmaterial.	Valoración final del criterio específico

TAREA VERGEL 7	Maestro/a... en lo suyo	TAREA MANTENIMIENTO Cortar por lo sano. Podas básicas en el vergel			
CURSO	6º PRIMARIA				
AREA	Lengua castellana y literatura				
CONTENIDO	<i>Procedimientos básicos de adquisición de vocabulario. Mecanismos léxicos básicos para la formación de palabras.</i>				
CRITERIO DE EVALUACIÓN	<i>9.1 Establecer generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua de manera acompañada prestando especial atención a la gramática, la ortografía reglada, el léxico y la relación entre la intención comunicativa y la modalidad oracional, formulando hipótesis y buscando contraejemplos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos. (CCL1, CCL2, CP2, STEM2, CD2, CPSAA5) información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural y adquiriendo léxico científico básico. (CCL2, CCL3, CD1, CD4)</i>				
CRITERIOS DE LOGRO	1. Uso preciso del vocabulario:	2. Aplicación de mecanismos léxicos:	3. Análisis gramatical de preguntas y respuestas:	4. Adaptación de la modalidad oracional:	
INDICADOR DE LOGRO	Utiliza un vocabulario preciso y variado durante la entrevista, aplicando procedimientos básicos de adquisición de vocabulario para expresar preguntas y comprender respuestas. Demostrarán habilidades avanzadas al seleccionar términos específicos relacionados con el tema de la entrevista.	Aplicar mecanismos léxicos básicos para la formación de palabras, enriqueciendo su lenguaje al utilizar prefijos, sufijos o derivaciones para expresar conceptos más complejos y específicos relacionados con el área de conocimiento de la persona experta.	Utiliza una correcta estructura gramatical en las preguntas y respuestas formuladas durante la entrevista, en cuanto a estructura de las oraciones, uso de tiempos verbales y la concordancia, etc. en un contexto conversacional.	Es capaz de adaptar la modalidad oracional de acuerdo con la intención comunicativa, utilizando con propiedad una variedad de oraciones, desde interrogativas hasta afirmativas o condicionales, para expresar de manera efectiva sus preguntas y comprender las respuestas.	Valoración final del criterio específico